

OSNOVNA ŠKOLA ROGOZNICA
ROGOZNICA
Klasa:602-02/19-01/56
Urbroj:2182/1-12/1-13/19-01

180 GODINA ŠKOLSTVA ROGOZNIČKOG KRAJA

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20.

Listopad, 2019.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08.,86/09. i 92/10.,105/10.isp., 90./11.,6/12.,86/12.,126/12.,94/13.,152/14.,7/17,68/18) i članka 14. i 58.

Stavka 5.Statuta

Osnovne škole Rogoznica, Školski odbor na sjednici održanoj 04.listopada 2019. godine, i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja te na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je:

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti

koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno- obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima.

Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole

VIZIJA

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- - komunicirati na standardnom jeziku
- - komunicirati na stranom jeziku
- - imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- - imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- - naučiti kako učiti
- - imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju
- - imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- - imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- - kritički razmišljati
- - biti spremni za rad u timu

CILJEVI I ZADAĆE

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obavezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cijelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije, svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja, kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum utvrđuje program škole s dodatnom nastavom, dopunskom nastavom, izvannastavnim aktivnostima, izbornom nastavom, izletima, terenskom nastavom,

programe i projekte u skladu sa smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Izborna nastava
2. Dopunska i dodatna nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Kulturna i javna djelatnost (obilježavanje značajnih datuma)
5. Izvanškolske aktivnosti
6. Terenska i izvanučionična nastava (aktivnosti)
7. Projekti u nastavi
8. Satovi razrednika
9. Razvojni plan

1. IZBORNI PROGRAMI

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO
a) VJERONAUKE	2	2	2	2	2	2	2	2	16
b) INFORMATIKA					2	2	2	2	8
c) TALIJANSKI JEZIK					2		2	2	6
d) NJEMAČKI JEZIK				2	2		2		6

Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

Vjeronauk	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I.	17	1	Petra Bralić	2	70
	II.	9	1		2	70
	III.	15	1		2	70
	IV.	13	1		2	70
UK. I. – IV.		54	4		8	280
Vjeronauk	V.	21	1		2	70
	VI.	10	1		2	70

	VII.	14	1		2	70
	VIII.	17	1		2	70
UK. V.-VIII.		62	4		2	280
UK. I.-VIII.		116	8		16	560

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA
ZA 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

**OŠ Rogoznica
Vjeroučiteljica Petra Bralić**

broj sati po mjesecu	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (i razrada ishoda)	Teme
6 sati RUJAN	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku. ✓ Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja. <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. ✓ Učenik uočava da pravila 	<p>OTKRIVAM I POŠTIVAM SEBE, PRIJATELJE I VJERONAUK</p>

	<p>dobroga ponašanja vode k zajedništvu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici. ✓ Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. ✓ Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost. <p>OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). ✓ Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. 	
<p>8 sati LISTOPAD</p> <p>1 sat STUDENI</p>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. ✓ Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. ✓ Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. ✓ Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. ✓ Učenik izražava zahvalnost 	<p>BOG JE NAŠ OTAC, A MI NJEGOVA LJUBLJENA DJECA</p>

	<p>Bogu za dar života.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote. <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. 	
<p>7 sati STUDENI</p> <p>1 sat PROSINAC</p>	<p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. ✓ Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. ✓ Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Svi sveti). ✓ Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. 	<p>ŽELIM ŽIVJETI S ISUSOM I SVETCIMA</p>
<p>5 sati PROSINAC</p> <p>3 sata SIJEČANJ</p>	<p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. ✓ Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih 	<p>BOG POSTAJE MALI BOŽIĆ</p>

	<p>pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. ✓ Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. ✓ Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. ✓ Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja. ✓ Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. ✓ Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. 	
<p>4 sata SIJEČANJ</p> <p>6 sati VELJAČA</p> <p>2 sata OŽUJAK</p>	<p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. ✓ Učenik imenuje najvažnije 	<p>ISUS ME UČI LJUBITI LJUDE I RADOVATI S</p>

osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti.

- ✓ Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.

OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

- ✓ Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima.
- ✓ Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.

OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

- ✓ Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja.
- ✓ Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje.
- ✓ Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.
- ✓ Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama.

<p>6 sati OŽUJAK</p> <p>6 sati TRAVANJ</p>	<p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. ✓ Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. ✓ Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. ✓ Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja. ✓ Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. ✓ Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. 	<p>ISUS JE ZA MENE TRPIO, UMRO I USKRSNUO</p>
<p>2 sata TRAVANJ</p> <p>8 sati SVIBANJ</p> <p>5 sati LIPANJ</p>	<p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik izgovara molitve <i>Oče naš</i>, <i>Zdravo Marijo</i>, <i>Slava Ocu</i>. ✓ Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska 	<p>I JA SAM ČLAN CRKVE</p>

molitva, nedjeljna misa,
pobožnosti.

OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

- ✓ Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.
- ✓ Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje.
- ✓ Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.

OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

- ✓ Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.
- ✓ Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem.
- ✓ Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi.
- ✓ Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.

OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

- ✓ Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja.

VJEROUČITELJ/ICA Petra Bralić

PROGRAM, AKTIVNOST , PROJEKT	VJERONAUK 2. razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	2.
CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Ostvarivanje uvjeta za dublje međusobno upoznavanje.- Jačati osjećaje povjerenja i predanja Isusu, posebno u teškoćama.- Steći elementarna saznanja o Bibliji te stvaranju svijeta i čovjeka.- Dublje i kreativnije slaviti velike kršćanske blagdane.- Upoznati biblijske likove: Nou, Abrahama, Josipa Egipatskog te Isusove učenike i apostole.- Dublje uvođenje u molitvu kao komunikaciju s Bogom.- Poticati djecu na aktivnije sudjelovanje u župnim i obiteljskim slavljinama.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Osposobiti djecu za susretanje sa glavnim istinama naše vjere i razviti spremnost za djelovanje u skladu s vjerom.- Učvrstiti i produbiti osjećaj povjerenja u Boga posebno u teškoćama.- Graditi u duhu Isusove poruke dobre odnose sa vršnjacima, bližnjima i svima koje susreću.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Sadržaji: Ponovno smo zajedno, Bog je čudesno stvorio svijet i ljude, Isus-dar Božji Zemlji i ljudima, Isusovi prijatelji, Život je lijep i težak, Lijepo je kad braća žive zajedno.- Oblici rada: Individualni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama.- Metode rada: Usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, prepričavanje, slušanje, opisivanje, zamišljanje.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- Uredski materijal za grupni rad, fotokopirni papir, hamer-papir, kolaž, ljepilo, troškovi kopiranja, krede u boji.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Opisnim praćenje i brojčanim ocjenjivanjem učeničkih postignuća te učeničkog zalaganja i kulture komuniciranja. Na osnovi ostvarenosti planiranog i ostvarenog te na osnovi zadovoljstva učenika i učitelja postignutim rezultatima.- Vrednovanje: Znanja, stvaralačkog izražavanja, zalaganja i kulture međusobnog komuniciranja.- Razina postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK 3. razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	3.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati djecu na zajednički život, rad , igru i slavlja. - Upoznati djecu sa biblijskim zapisima o izlasku Izraelaca iz egipatskog ropstva te sklapanja Saveza na Sinaju. - Izravno uvođenje učenika u slavljenje sakramenata ispovijedi i pričesti. - Poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u akcijama Caritasa. - Spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da nam je u Kristu posebno blizak.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticirati stečena vjernička saznanja u svakodnevnom životu, posebno u slavljenju sakramenata ispovijedi i pričesti. - Otvarati se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Sadržaji : Bog-tajna našega života, Isus je s nama ,Bog je naš Spasitelj, Bog je došao među ljude, Isusov poziv na pomirenje, U Euharistiji- Isus je među nama. - Oblici :frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupini. - Metode:pismeno, usmeno i likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
VREMENIK	- 70 sati godišnje , 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Uredski materijal za grupni rad, kolaž, hamer-papir, ljepilo, krede u boji, fotokopirni papir, troškovi kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisnim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem svakog pojedinog učenika tijekom školske godine iz svih sastavnica predviđenih u nastavi vjeronauka te na osnovi uspješnosti učenika u svladavanju predviđenog plana i programa te zadovoljstva učenika i učitelja postignutim rezultatima. - Vrednovanje : znanja, stvaralačkog izražavanja, zalaganja i kulture međusobnog komuniciranja. - Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće.

KTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK 4. razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	4.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti temeljna vjeronaučna znanja i stavove po kojima učenici kao kršćani osobno i u zajednici žive svoje zrelo djetinjstvo. - Otkriti tragovedubokog smisla ljudskog života i izgraditi otvorenost prema duhovnim vrijednostima i nadasve kršćanskom moralu. - Otkriti , upoznati , iskusiti, i životom svjedočiti otajstvo Presvetog Trojstva koje čovjeku nudi vječno spasenje. - Razvijati pozitivan stav prema svemu stvorenom kao Božjem daru te poticati djecu na aktivnosti usmjerene na očuvanje okoliša. - Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim životom.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticirati stečena vjernička saznanja u svakodnevnom životu društvene zajednice. - Aktivnije sudjelovati u životu svoje župne zajednice. - Aktivno se uključivati u akcije uređenja i očuvanja okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Sadržaji : Zemlja je naša i Božja kuća, S Bogom na putu života, Božji nas glasnici zovu, Isus je Sin Božji- Njega slušajte, Na Isusovu putu – slijedimo njegovo djelo. - Oblici :frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. - Metode:pismeno, usmeno i likovno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, molitveno izražavanje,prepričavanje,slušanje, opisivanje,zamišljanje, glazbeno izražavanje.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 70 sati godišnje , 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Uredski materijal za grupni rad, kolaž, hamer-papir, ljepilo, krede u boji, fotokopirni papir, troškovi kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisnim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem svakog pojedinog učenika tijekom školske godine iz svih sastavnica predviđenih u nastavi vjeronauka te na osnovi uspješnosti učenika u svladavanju predviđenog plana i programa te zadovoljstva učenika i učitelja postignutim rezultatima. - Vrednovanje : znanja,stvaralačkog izražavanja, zalaganja i kulture međusobnog komuniciranja. - Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK 6.razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	6.
CILJ	-Spoznati da život po kršćanskoj vjeri je povezan s iskustvom slobode, koje učenicima pomažu da sami nađu put iz teških situacija. -Spoznati da prava sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i ljudima. -otvarati se primanju sakramenata kao susretu s Kristom -Otkriti i upoznati snagu jedinstva Crkve -Razviti sposobnost za kvalitetno življenje svoga poslanja i služenja u Crkvi -Uočiti ljudsku i božansku stranu Crkve,te njene svijetle i tamne strane na temelju povijesnih činjenica. -Razviti poseban osjećaj zahvalnosti prema majci Božjoj, te uočiti važnost Marijina poslanja za naše spasenje.
NAMJENA	-Novostečena vjernička saznanja primjeniti u svom životu. -Poticati djecu na aktivnije sudjelovanje u vjerničkim slavljinama.
NAČIN REALIZACIJE	-Sadržaji: Živjeti u miru i slobodi, Iz ropstva u slobodu-Bog vodi svoj narod u slobodu, Crkva-novi Božji narod, Crkva kroz povijest, Sakramenti kršćanske inicijacije,Isus Krist-naš Osloboditelj i Spasitelj, Crkveni jezici i kultura, Marija u Crkvi -Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u paru i skupinama -Metode rada: usmeno ipismeno izražavanje, glazbeno i likovno izražavanje, slušanje, prepričavanje, opisivanje, zamišljanje, molitveno izražavanje. Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada – tema “Sveti Vinko PAULSKI –apostol milosrdne ljubavi (Vinkovska karizma u Hrvatskoj) ”
VREMENIK	-2 sata tjedno -70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	-Fotokopirni papir,hamer-papir,kolaž,kreda u boji.
NAČIN VREDNOVANJA	-Opisnim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem svakog učenika vrednovati po svim elementima (znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja) -Razina postignuća. Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK 7.razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica: Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	7.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dublje i cjelovitije spoznati središnje istine kršćanske vjere, kako bi mogli u duhu vjere lakše spoznati i riješiti osobne i zajedničke probleme na putu vjerničkog odrastanja. - Spoznati da je svaki čovjek jedinstven, ali i upućen na druge ljude. - Uočiti da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snage mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnog, duhovnog i moralnog sazrijevanja. - Graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana. - Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život, te njegove kršćanske krjeposti vjere, nade i ljubavi.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Novostečena saznanja prihvatiti i uklopiti u svoj život kako bi njima obogaćeni, aktivno sudjelovali u izgradnji boljeg i tolerantnijeg društva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Sadržaj: Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost, Dekalog-pravila za život u ljubavi i slobodi, Židovski narod i vjera, Da svi budu jedno, Potreba pomirenja i praštanja, Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život. - Oblici rada: individualni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama. <p>Metode rada: usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, prepričavanje, slušanje, opisivanje, zamišljanje.</p> <p>Terenska nastava: Posjet učenika udruzi MoSt, prihvatilištu i centru za beskućnike u Splitu, kroz vrijeme Adventa, 12 mj., 2019god.</p> <p>Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada – tema “Sveti Vinko PAULSKI –apostol milosrdne ljubavi (Vinkovska karizma u Hrvatskoj)”</p>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, kolaž, hamer- papir, uredski materijal za grupni rad kreda u boji. - Terenska nastava: Cijena autobus do Splita.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisnim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem po sastavnicama predviđenim za nastavu vjeronauka. Na osnovi uspješnosti učenika u svladavanju predviđenog plana i programa te zadovoljstva učenika i učitelja postignutim rezultatima. - Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja, zalaganja i kulture međusobnog komuniciranja.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK 8.rared
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	8.
CILJ	<p>-Spoznati i doživjeti da je Bog stvoritelj svijeta i našeg života On nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog smisla života.</p> <p>-Uočiti doprinos Katoličke crkve u hrvatskom narodu na svim područjima života.</p> <p>-Buditi svijest da kao mladi vjernici trebaju dati vlastiti prilog izgradnji boljeg svijeta, aktivno sudjelujući u svim sferama života.</p> <p>-Spoznati da se vjera i znanost međusobno ne isključuju, nego upotpunjuju i isprepliću, te svaka sa svoga aspekta obogaćuju ljudske živote i civilizacije.</p> <p>-Otkriti i doživjeti kako Duh Sveti ispunja ljude radošću i duhovnom snagom da mogu svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i bližnjemu.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - U svjetlu Božje riječi otkrivati, vježbati i živjeti sve potpunije oblike kršćanskog života. - Otvoriti se suradnji i poštovanju svih ljudi bez obzira na spol, rasu, vjeru i nacionalnost. - Zauzimati zrele kršćanske stavove u problematičnim situacijama, posebno u pitanjima kršćanskog morala.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Sadržaj: Upoznajmo i izgrađujmo svoj život, Čovjekovo traganje za živim Bogom, Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije, Božja dobrota i ljubav prema grješnicima, Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata, Potvrda- snaga kršćanskog poslanja, Biti kršćanin u Crkvi i društvu - Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru i skupinama. - Metode rada: usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, prepričavanje, slušanje, opisivanje i zamišljanje. Terenska nastava: Posjet učenika udruzi MoSt, prihvatilištu i centru za beskućnike kroz vrijeme Adventa, 12.mj.,2019god. Zajedno sa VII.razredom - Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada – tema Sveti Vinko Paulski- apostol milosrdne ljubavi (Vinkovska karizma u Hrvatskoj)
VREMENIK	- 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Uredski materijal za rad u skupinama, fotokopirni papir, ljepilo, škare, kolaž, hamer- papir, krede u boji, troškovi kopiranja. Terenska nastava: Cijena autobus do Splita.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisnim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem po sastavnicama predviđenim za nastavu vjeronauka. Na osnovi uspješnosti učenika u svladavanju predviđenog plana i programa te zadovoljstva učenika i učitelja postignutim rezultatima. Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja, zalaganja i kulture međusobnog komuniciranja. - Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno,

	zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće
	-

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG
VJERONAUKA
U 5. RAZREDU**

OŠ Rogoznica
Vjeroučiteljica: Petra Bralić

broj sati / mjesec	TE ME	ISHODI	RAZRADA ISHODA
RUJAN (5)	JA U ZAJ ED NIC I	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p>	<p>Učenik opisuje različitost među ljudima. Učenik objašnjava važnost prihvatanja različitosti. Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima prema Bogu. Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima konkretnoga života.</p> <p>Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u školi. Učenik objašnjava posljedice kršenja pravila za pojedinca i zajednicu. Učenik predlaže primjere preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke.</p>
RUJAN LISTOPAD	PRV E REL	<p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava</p>	<p>Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga pitanja (religiozna pitanja) Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti.</p>

<p>(6)</p>	<p>IGIJ E I NJI HO VI POČ ETC I</p>	<p>prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>	<p>i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i n</p> <p>Učenik navodi temeljne oznake antičkih religija radi prepozna obilježja tih religija u suvremenom društvu i svom okr</p>
<p>LISTOP AD STUDE NI (8)</p>	<p>MO NO TEI STI ČK E REL IGIJ E</p>	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim</p>	<p>Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na p konkretnoga života.</p> <p>Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga (religiozna pitanja)</p> <p>Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u pov i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i n</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih r utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja</p> <p>Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz Tore i Kur’ana</p> <p>Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteist židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelin</p> <p>Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih nač</p> <p>Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i razliku između kršćanske i židovske Biblije.</p>

		<p>religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>	<p>Učenik opisuje prisutnost Abrahama u židovstvu i is Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (me filmovima).</p> <p>Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih re sredini izražava poštovanje prema drugim religijama.</p> <p>Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanj pripadnicima drugih religija.</p>
<p>STUDE NI PROSIN AC (6)</p>	<p>BIB LIJ A</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne</p>	<p>Učenik navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svet Učenik imenuje biblijske knjige Novoga zavjeta (evanđelja, Dj poslanice).</p> <p>Učenik navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga za Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi od Bibliji.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na re umjetničkih djela.</p> <p>Učenik otkriva i interpretira kršćanske / duhovne poruke i otkriva u umjetničkom djelu.</p>

		<p>biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p>	<p>Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova filmskoj i likovnoj umjetnosti.</p> <p>Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike umjetnosti.</p> <p>Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja mu omogućuje izražavanje njegov stav vjere.</p>
<p>PROSINAC SIJEČANJ (5)</p>	<p>PATRIJARSI</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja</p>	<p>Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec i život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta i povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svim situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti.</p> <p>Učenik pripovijeda o Božjemu pozivu, iskustvu i kušnji vjere kroz životne likove.</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva i ljubavi izobavljena prema čovjeku.</p> <p>Učenik opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, pomazanje.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao pr</p>

		<p>biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p>	<p>svoj blagoslov i obećanja.</p>
<p>SIJEČA NJ VELJA ČA (7)</p>	<p>PRV I KR ALJ EVI</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u</p>	<p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga t Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa sv situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti Učenik pripovijeda o Božjemu pozivu, iskustvu i kušnji vjere likova.</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstv izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, s pomazanje.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao pr svoj blagoslov i obećanja.</p>

		<p>biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p>	
<p>VELJA ČA OŽUJA K (7)</p>	<p>KRALJEVSTVO BOŽJE</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim</p>	<p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga t Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa sv situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti Učenik pripovijeda o Božjemu pozivu, iskustvu i kušnji vjere likova.</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstv izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao pr svoj blagoslov i obećanja.</p> <p>Učenik objašnjava osobu Isusa Krista i Njegovo poslanje kao t vjere i navještaja Božjega kraljevstva.</p> <p>Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi p odbačenima.</p> <p>Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi.</p> <p>Učenik objašnjava osnovne informacije o vjerskim skupinar vrijeme i situaciju u Palestini u prvom stoljeću radi boljeg shv poruke.</p> <p>Učenik opisuje Isusov poziv na vjeru i svetost života za stva kraljevstva na Zemlji.</p> <p>Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov svakom čovjeku.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Bo Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je mog vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su potrebama.</p>

		<p>životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p>	
<p>OŽUJA K TRAVA NJ (8)</p>	<p>ISU S I PRV A CR KV A</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1.</p>	<p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga t</p> <p>Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa sv situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstv izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao pr svoj blagoslov i obećanja.</p> <p>Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isus</p> <p>Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru dje</p>

		<p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	
<p>TRAVA NJ SVIBAN J (6)</p>	<p>APO STO LSK I PRV ACI PET AR I PAV AO</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1.</p>	<p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga t Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa sv situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstv izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao pr svoj blagoslov i obećanja.</p> <p>Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isus Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Petra za Crkvu i važnost sv. kršćanstva.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredin Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru dje</p>

		<p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	
<p>SVIBAN J (5)</p>	<p>MO LIT VA</p>	<p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.2.</p>	<p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga t Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa sv situacijama.</p> <p>Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi p odbačenima.</p> <p>Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine mo liturgijske godine.</p> <p>Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godin Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitv praznovjerjem.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s B Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i l uzori vjere) od vlastite molitve.</p>

		<p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>	
<p>SVIBAN J LIPANJ (7)</p>	<p>HR VAT SKI SVE CI I BLA ŽEN ICI</p>	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za</p>	<p>Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i uzori vjere) od vlastite molitve.</p> <p>Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je mogla vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su potrebama.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p> <p>Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika i važnost njihovih primjera za nas danas.</p> <p>Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru djelovati.</p>

		ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.	
--	--	--	--

Predmet	Grupa	broj učenika
Njemački jezik	4. i 8. Razred	11(3+8)
	5.razred	8
Gracija Rinčić	6.,7. Razred	10 (3+7)
Ukupno	3 grupe	29

Predmet	Grupa	broj učenika
Talijanski jezik	4/8 razred	10 (9+1)
	5raz	11
Ines Markoč	6.7.raz	10
Ukupno	3 grupe	31

Predmet	Grupa	broj učenika
Izborna informatika	7. i 8 raz	14 +16
Boško Šetka		
UKUPNO		30

Škola: OŠ Rogoznica

Razred: V.

Šk. god: 2019./20.

Učitelj: Mario Živković

Naziv nastavne teme	Naziv nastavne jedinice	Odgovno-obrazovni ishodi	Broj sati	Oček tema
	Uvodni sat	informirati se o planu i programu i kriterijima ocjenjivanja, dogovoriti pravila rada u računalnoj učionici	1	MPT B.1.2. određ pristu
Osnove računala	Sklopovlje računala	A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima.	3	MPT B.1.2. određ pristu
	U središnjoj jedinici...		2	
	Povezivanje u mrežu	D.5.2. Učenik procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegovog zbrinjavanja. C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskog sustava . C.5.2. Učenik se koristi mogućnostima	2	MPT A.1. negat priroc C.3. očuva
	Elektronički otpad		2	
	Pohranjivanje podataka u računalu		2	
Pohranjivanje podataka u računalu		2		
Organizacija podataka u računalu		2		

	Organizacija podataka u računalu	sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka. A.5.3. Učenik analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.	2	MPT Uporaba IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programiranim uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
U susret Dabru	Rješavanje problema	B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške.	2	MPT Učiti kako učiti: B.1.2. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, pristup učenju te planira učenje.
	Rješavanje problema		2	MPT Uporaba IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalnih tehnologije.

Naziv nastavne teme	Naziv nastavne jedinice	Odgojno-obrazovni ishodi	Broj sati	Očekivani rezultati
Rješavanje problema programiranjem	Programski jezik FMS Logo Ponavljanje gradiva 4. razreda	B.5.1. Učenik koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške.	2	MPT U C.2. Učenički uspjeh C.3. Učenički odgovor MPT O B.2.2. I komun MPT O A.2.2. I njemu progra A.2.3. I sigurno uređaji B.2.3. I drugim digitaln sadržaj D.2.2. I proble tehnolo
	Ponavljanje niza naredbi		2	
	Crtamo likove		2	
	Crtamo nizove likova		2	
	Ponavljanje i vrednovanje		2	
	Ulazne vrijednosti programa		2	
	Ulazne vrijednosti programa		2	
	Programi s dvije ulazne vrijednosti		2	
	Programi s dvije ulazne vrijednosti		2	
	Računanje u Logu		2	
	Ponavljanje i usustavljanje		2	
	Provjera znanja		2	

Naziv nastavne teme	Naziv nastavne jedinice	Odgovno-obrazovni ishodi	Broj sati	Oček tema
Digitalni svijet oko nas	U potrazi za informacijama	C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.	2	MPT Uč B.1.2. U određuj pristup
	Pravila privatnosti Istina ili ne?		2	MPT Od A.1. Uč negativ prirodu C.3. Uče očuvanj
	Koliko je malena razlika između kopiranja i krađe? Pravila privatnosti		2	MPT Up A.2.3. U sigurno uređajir A.2.4. U tehnolo D.2.4. U oznake dijeljenj poštova

Naziv nastavne teme	Naziv nastavne jedinice	Odgovno-obrazovni ishodi	Broj sati	Oček tema
Timski digitalni uradak	Uvod u obradu teksta	C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju. D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.	2	MPT Os A 2.1. U B 2.2. U komunil B 2.4. U timu.
	Oblikovanje odlomka i stranice		2	
	Oblikovanje crteža i oblika		2	MPT Up A.2.2. U njemu p program A.2.3. U sigurno uređajir B 2. 3. U komunil digitaln
	Tablice		2	
	Tablice		2	
	Izrada plakata (info grafika)		2	MPT Gr: C.4. Uče kulture.
	Snimanje i obrada zvuka		2	MPT Uč C.2. Uče

	Snimanje i obrada videozapisa		2	visoka o uspjeh u C.3. Uče različita odgovori ustraje i D.1. Uče okružen poboljša motivac
	Vrednovanje projektnog rada		2	
	Zaključivanje ocjena		2	

INFORMATIKA - GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA 7. RAZRED, 2019./20.

TEME	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME	SATI
UVODNI SAT	D. 7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.	Učiti kako učiti C. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	2
MREŽNA KOMUNIKACIJA	A.7. 1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. D.7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7. 2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin	IKT A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učiti kako učiti A. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema B. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B. 2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Građanski odgoj	12

	<p>utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p>	<p>A. 4. Učenik promiče pravo na obrazovanje. A. 5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>	
<p>PRIKUPLJA NJE I ANALIZA PODATAKA</p>	<p>A.7. 3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>B.7. 4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p>	<p>IKT</p> <p>C 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p> <p>B. 2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B. 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A. 4. Učenik promiče pravo na obrazovanje. A. 5. Promiče ravnopravnost spolova. C. 1. Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A. 4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u</p>	<p>16</p>

		okolišu i društvu.	
ZAPISIVANJE MULTIMEDIJSKIH PODATAKA	A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.	<p>IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C. 3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>	8
PROGRAMSKI JEZIK LOGO	<p>B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.</p> <p>B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p>	<p>IKT</p> <p>D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D 3. 3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	14

<p>OSNOVNE MOGUĆNO STI HTML JEZIKA</p>	<p>C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>	<p>IKT B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti D.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj B.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>	<p>12</p>
<p>ODRŽAVAN JE RAČUNALN OG SUSTAVA</p>	<p>A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p>	<p>IKT A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Učiti kako učiti A. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	<p>2</p>

IKT U ZANIMANJIMA	<p>D.7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>C. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	2
	Ponavljanje gradiva i zaključivanje ocjena		2

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8.RAZREDA UČITELJ :BOŠKO ŠETKA

TEME	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	MEĐUPREDMETNE TEME	SATI
UVODNI SAT	<p>D. 7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>C. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	2
MREŽNA KOMUNIKACIJA	<p>A.7. 1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.</p> <p>D.7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>D.7. 2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p>	<p>IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>B. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B. 2. Uz povremeni poticaj i samostalno</p>	12

	D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.	učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja Građanski odgoj A. 4. Učenik promiče pravo na obrazovanje. A. 5. Promiče ravnopravnost spolova.	
PRIKUPLJA NJE I ANALIZA PODATAKA	A.7. 3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. B.7. 4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.	IKT C 3. 2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć učitelja složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učiti kako učiti A. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja B. 2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja B. 3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Građanski odgoj A. 4. Učenik promiče pravo na obrazovanje. A. 5. Promiče ravnopravnost spolova. C. 1. Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.	16

		<p>Održivi razvoj</p> <p>A. 4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>	
<p>ZAPISIVANJE MULTIMEDIJSKIH PODATAKA</p>	<p>A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p>	<p>IKT</p> <p>A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C. 3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>	8
<p>PROGRAMSKI JEZIK LOGO</p>	<p>B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.</p> <p>B.7.2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B.7.3. Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.</p>	<p>IKT</p> <p>D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>D 3. 3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	14

<p>OSNOVNE MOGUĆNO STI HTML JEZIKA</p>	<p>C.7.2. Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.</p>	<p>IKT B 3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti D.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj B.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>	<p>12</p>
<p>ODRŽAVAN JE RAČUNALN OG SUSTAVA</p>	<p>A.7.2. Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.</p>	<p>IKT A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C 3. 3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Učiti kako učiti A. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	<p>2</p>

IKT U ZANIMANJI MA	D.7. 1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.	Učiti kako učiti C. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C. 2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	2
	D.7.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.		
	Ponavljjanje gradiva i zaključivanje ocjena		2

70

IZBORNA NASTAVA

NAZIV: Njemački jezik

VODITELJ: Gracia Rinčić

RAZRED: 4./8.,6./7. i 5.r.

(3 GRUPE)

CILJ	- Osamostaliti učenike za samostalni rad - Upoznati ih s običajima i kulturom zemlje čiji jezik uče - Učenike poticati na rad, kreativnost i upornost i pripremit ih za svijet rada
NAMJENA	-Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju na stranom jeziku.
NOSITELJI	- Učiteljica i učenici

VREMENIK	- Tijekom školske godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	-fotokopirni papir i hamer papir
NAČIN REALIZACIJE	-Program se realizira kontinuiranim vježbanjem, ponavljanjem i proširivanjem stečenog znanja odnosno prema godišnjem planu i programu
NAČIN VREDNOVANJA	- ostvarenost planiranog - uspjeh učenika - zadovoljstvo učenika i učiteljice - brojnost učenika na izbornoj nastavi - redovitost dolaženja na nastavu Ocjenama od nedovoljan do odličan, te usmenim pohvalama i eventualnim kritikama

Naziv: Talijanski jezik

Voditelj: Ines Markoč,prof.

Razred: 4./8.,5.,6./7 razredi

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika ● razvijanje osnovne komunikacije na tal.jeziku ● razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
---------	---

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika • razvijanje interesa za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - Ines Markoč - učenici 4.,5/6./7.8.razreda (3 grupe)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 70 sati nastave (svaki razredni odjel) • dva sata nastave tjedno • usmeni i pismeni zadaci • obrada kraćih tekstova i pjesmica
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • šk.god. 2019/2020. • dva sata nastave tjedno u skladu s tjednim rasporedom sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	- mogući troškovi za osnovni školski pribor
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno i pismeno ispitivanje znanja • razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku u svakodnevnom životu

2.DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

2.1. DOPUNSKA NASTAVA RN i PN

Razred	Predmet	Broj sati	Izvršitelj
I.	Matematika Hrvatski jezik PiD	35	Višnja Junaković
II.		35	Maja Pezelj Ercegović
III.		35	Jasna Dodić Matošin
IV.		35	Elvira Vukorepa

V.	Matematika	35 (5-6) 35 (7-8)	Mario Benat
VI.	Engleski jezik	17,5	Ines Markoč(7. I 8.)
	Kemija	17,5	Maja Đurica (5.i6.)
	Hrvatski jezik	17,5	Jasna Tomić
	Povijest	8	Blaga Miliša (V. – VIII.)
	Geografija	35	Nada Balov (5,6.,7.,8)
	Fizika	35	
VII.		17,5	Zrinka Širinić
VIII.			

DOPUNSKA NASTAVA-RAZREDNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik

Voditelj: Elvira Vukorerpa

Razred: 1.

CILJEVI	Pomoć u učenju i svladavanju sadržaja učenicima koji teže usvajaju gradivo HJ
NAMJENA	Pomoć učenicima koji povremeno ili stalno imaju probleme pri usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva HJ i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremenim rješavanjem posebno pripremljenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz rad i ocjene u redovnoj nastavi, te primjena u svakodnevnom životu

DOPUNSKA NASTAVA – Matematika

Voditelj :Elvira Vukorepa

Razred: 1.

CILJEVI	Usvojiti sadržaje planirane nast. programom,
---------	--

	razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih zadataka
NAMJENA	Pomaganje učenicima koji povremeno ili stalno imaju probleme pri usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Određeni učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremenim rješavanjem posebno pripremljenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu matematike i primjena u svakodnevnom životu

Naziv: DOPUNSKA NASTAVA - **Matematika**

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: 2.

CILJEVI	Usvajanje sadržaja planiranih nastavnim planom i programom, razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i samostalnog rješavanja matematičkih zadataka
NAMJENA	Pomoć učenicima koji povremeno ili stalno imaju teškoće u usvajanju nastavnog gradiva
NOSITELJI	Učiteljica i učenici koji imaju teškoće u usvajanju matematičkih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	20 sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	četvrtak, 5. školski sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Kroz redovnu nastavu matematike i primjenom u svakodnevnom životu

REZULTATA VREDNOVANJA	
-----------------------	--

Naziv: DOPUNSKA NASTAVA– **Hrvatski jezik**
 Voditelj: Višnja Junaković
 Razred: 2.

CILJEVI	Usvojiti gradivo koje nije usvojeno na redovnim satima, automatizirati ga i primijeniti
NAMJENA	Pomoć učenicima koji povremeno ili stalno imaju teškoće u usvajanju nastavnog gradiva
NOSITELJI	Učiteljica i učenici kojima je potrebna pomoć
NAČIN REALIZACIJE	15 sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	četvrtak, 5. školski sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz rad i ocjene tijekom školske godine, te primjenu u svakodnevnom životu

DOPUNSKA NASTAVA – **Priroda i društvo**

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović

Razred: 3.

CILJEVI	Usvojiti sadržaje planirane nast. Programom
NAMJENA	Pomaganje učenicima koji povremeno imaju probleme pri usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Određeni učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremenim rješavanjem posebno pripremljenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	ponedjeljak 5. sat, tijekom šk. god. 5 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Kroz redovnu nastavu matematike i primjena u svakodnevnom životu

REZULTATA VREDNOVANJA	
-----------------------	--

DOPUNSKA NASTAVA – Matematika

Voditelj: Maja Pezelj- Ercegović

Razred :3.

CILJEVI	Usvojiti sadržaje planirane nast. programom, razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja matematičkih zadataka
NAMJENA	Pomaganje učenicima koji povremeno ili stalno imaju probleme pri usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Određeni učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremenim rješavanjem posebno pripremljenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ponedjeljak 5. sat, tijekom šk. god. 15 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu matematike i primjena u svakodnevnom životu

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović

Razred: 3.

CILJEVI	Pomoć u učenju i svladavanju sadržaja učenicima koji teže usvajaju gradivo HJ
---------	---

NAMJENA	Pomoć učenicima koji povremeno ili stalno imaju probleme pri usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva HJ i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremenim rješavanjem posebno pripremljenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	ponedjeljak, 5. sat, tijekom šk. godine 15 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz rad i ocjene u redovnoj nastavi, te primjena u svakodnevnom životu

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik

Voditelj: Jasna Dodić-Matošić

Razred: 4.

CIJ	- prilagoditi sadržaje predmeta učenicima koji imaju teškoće u svladavanju nastavnog programa
NAMJENA	- omogućiti učenicima koji imaju teškoće da razviju svoje sposobnosti
NOSITELJI	- učiteljica Jasna Dodić – Matošić - učenici kojima je potrebna pomoć
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad
VREMANIK	- tijekom školske godine, srijedom 5. školski sat
TROŠKOVNIK	- pomoćni nastavni listići
VREDNOVANJE REZULTATA	- napredovanje učenika u svladavanju programa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- razvitak sposobnosti kod učenika koji iz bilo

	kojih razloga imaju poteškoće
--	-------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA-**Hrvatski jezik**

Voditelj: Blaga Miliša

Razred: 5. -8.

CILJEVI	Naučiti učenike osnovne pojmove iz slovnice i pravopisa hrvatskog književnog jezika. Pravilno čitanje i pisanje te poznavanje osnovnih pojmova iz povijesti hrvatskog književnog jezika kao i iz književnosti.
NAMJENA	Pozitivne ocjene, uspješno završen razred.
NOSITELJI	Učenici, predmetni učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sat dopunske nastave Vježbe čitanja pisanja pravopisa i gramatike.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijek školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	-----

Naziv: DOPUNSKA NASTAVA -**Geografija**

Voditelj: Nada Balov

Razred: V.i VI.

CILJEVI	Usvojiti predviđeni minimum znanja za navedene razrede
---------	--

NAMJENA	pomoći slabijim učenicima u savladavanju gradiva iz geografije
NOSITELJI	učenici V i VI. razreda i nastavnica povijesti i geografije
NAČIN REALIZACIJE	tijekom šestog ili sedmog sata
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školska godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	papir, olovke, boje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	rezultate koristiti pri ispitivanju dotičnog gradiva

DOPUNSKA NASTAVA :**Matematika**

Voditelj: Mario Benat

Razred: 5.

Broj učenika: 4

CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK

Pomoći učenicima lošijeg predznanja i učenicima koji imaju poteškoće pri savladavanju matematičkih sadržaja.	Pomoć učenicima za lakše savladavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje zadataka, pomoć učenicima s poteškoćama.	Mario Benat	Rad u skupini 1 sat tjedno 35 sati godišnje	Tijekom školske godine, utorkom	
--	---	-------------	--	---------------------------------	--

DOPUNSKA NASTAVA: **Matematika**

Voditelj: Mario Benat

Razred: 6.

Broj učenika: 4

CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TR OŠ KO VN IK	NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA RADA

Pomoći učenicima lošijeg predznanja i učenicima koji imaju poteškoće pri savladavanju matematičkih sadržaja.	Pomoć učenicima za lakše savladavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje zadataka, pomoć učenicima s poteškoćama.	Mario Benat	Rad u skupini 1sat tjedno 35 sati godišnje	Tijekom školske godine ,utorkom		Napredovanje ocijeniti pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju na redovnoj nastavi
--	---	-------------	--	---------------------------------	--	--

Područje rada: Matematika

Ime i prezime učitelja: Mario Benat

Razred: 7.A.

Broj učenika: 6

Naziv aktivnosti: dopunska nastava

CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ I	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA RI
Pomoći učenicima lošijeg predznanja i učenicima koji imaju poteškoće pri savladavanju matematičkih sadržaja.	Pomoć učenicima za lakše savladavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje zadataka, pomoć učenicima s poteškoćama.	Mario Benat	Rad u skupini 1sat tjedno 35 sati godišnje	Tijekom školske godine, petkom		pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA: Matematika

Voditelj: Mario Benat

Razred: 8.

Broj učenika: 8

CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNI	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA
---------	---------	-----------	-------------------	----------	-----------	--

Pomoći učenicima lošijeg predznanja i učenicima koji imaju poteškoće pri savladavanju matematičkih sadržaja.	Pomoć učenicima za lakše savladavanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje zadataka, pomoć učenicima s poteškoćama.	Mario Benat	Rad u skupini 1sat tjedno 35 sati godišnje	Tijekom školske godine, srijedom	ocijeniti po pravilnosti i vrednovanju na re
--	---	-------------	--	----------------------------------	--

DOPUNSKA NASTAVA – **Kemija**

Voditelj: Jasna Tomić
Razred: 7. i 8.

CILJEVI	Usvajanje redovnih nastavnih sadržaja iz kemije
NAMJENA	učenicima sedmog i osmog razreda
NOSITELJI	učenici sedmog i osmog razreda i učiteljica kemije
NAČIN REALIZACIJE	Pola sata tjedno kroz nastavnu godinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	prvo i drugo polugodište 17.5 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno ocjenjivanje učenika. Rezultati će biti korišteni u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA-**Engleski**

Naziv: Dopunska nastava iz engleskog jezika
Voditelj: Ines Markoč, prof.
Razred: 8.razred

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika • razvijanje komunikacije na engleskom jeziku • razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja te razvijanje sposobnosti samo procjene
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - Ines Markoč - učenici 8.razreda

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 17.5 sati nastave • usmeni i pismeni zadaci • obrada tekstova i gramatička vježbe
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • šk.god. 2019./2020. • dva sata nastave mjesečno u skladu s tjednim rasporedom
DETALJAN TROŠKOVNIK	- mogući troškovi za osnovni školski pribor
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno i pismeno ispitivanje znanja • razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku u svakodnevnom životu

DOPUNSKA NASTAVA-**Povijest**

Voditelj: Nada Balov

Razred: V., i VI., VII. i VIII.

CILJEVI	Pomoći učenicima u savladavanju gradiva
NAMJENA	Nadoknaditi ono što su učenici propustili
NOSITELJI	učenici V. VI., VII. i VIII. raz te nast. povijesti,
NAČIN REALIZACIJE	tijekom 0-tog sata, šestog ili sedmog
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom cijele godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	papir za kopirenje, olovka , bojice

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>stečena znanja koristiti u nastavi povijesti te pri ocjenjivanju gradiva</p>
---	---

DOPUNSKA NASTAVA RIZIKE

Voditelj : Zrinka Širinić, 7. I 8.razred

<p>CILJ</p>	<p>Usvojiti nastavne sadržaje prema nastavnom planu i programu fizike za sedmi i osmi razred osnovne škole.</p>
--------------------	---

OSNOVNA NAMJENA	Dopuna sadržaja slabije ili manje usvojenih tijekom nastavnog procesa. Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda .
NOSITELJI	Predmetni učitelj i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	S učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja individualno uvježbati zadatke kao i razjasniti sadržaje i koncepte bitne u nastavi fizike.
VREMENIK	Tijekom školske godine, predsat ili sedmi sat. 25 sati
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenjem i bilježenjem aktivnosti učenika, njihovog zalaganja i postignuća. Primjena naučenog u nastavi fizike.

2. 2.DODATNI RAD – RAZREDNA NASTAVA

Razred	Naziv programa	Učitelj	Broj sati	Broj učenika
1.	Matematika	Elvira Vukorepa	35	12
3.	Matematika	Maja P.Ercegović	35	11
2.	Mat	Višnja Junaković	35	11
4.	PID	Jasna D. Matošin	35	15

DODATNA NASTAVA RN

Naziv: MATEMATIKA
Razred: PRVI (1.)

Voditelj: Elvira Vukorepa

CILJEVI	produbljanje znanja iz matematike, upoznavanje sa složenijim zadacima logičkog i apstraktnog mišljenja
NAMJENA	upoznati učenike sa mogućnostima i varijacijama drugačijeg razmišljanja
NOSITELJI	Učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni, frontalni i grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	fotokopirni papir, flomasteri, didaktičke igračke i ostali materijali koji će biti korišteni u izvođenju dodatne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada i smišljanje zanimljivih i originalnih zadataka

Naziv: Dodatna nastava - matematika

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: drugi

CILJEVI	Produblјivanje znanja iz matematike, upoznavanje sa složenijim zadacima logičkog i apstraktnog mišljenja, razvijanje ljubavi prema matematici
NAMJENA	Upoznati učenike sa mogućnostima i varijacijama drugačijeg razmišljanja, podizanje samopouzdanja i otkrivanje učeničke darovitosti
NOSITELJI	Učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	35. sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ponedjeljak, 6. školski sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, didaktičke igračke i ostali materijali koji će se koristiti u realizaciji dodatne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada i smišljanje zanimljivih i originalnih zadataka

DODATNA NASTAVA – matematika

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović

Razred: 3.

CILJEVI	Jačati kod učenika ljubav prema matematici, osposobiti ih u samostalnom rješavanju složenih sadržaja
NAMJENA	Podizanje samopouzdanja i otkrivanje dječje darovitosti
NOSITELJI	Odabrani zainteresirani učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni, frontalni i grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	srijeda 5. sat 35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	20-30 kn za fotokopiranje listića i zadataka

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu matematike
--	---------------------------------

DODATNA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

CIJ	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja - poticati želju i znatiželju za otkrivane pojmova u prirodnoj i društvenoj zajednici - razvijati ekološku svijest učenika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - darovite učenike potaknuti na veću aktivnost - briga o Eko – kutku i školskom vrtu - učenici se navikavaju na projektnu metodu rada
NOSITELJ	Jasna Dodić Matošin, učiteljica četvrtog razreda i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad - rad u paru - individualni rad - usmena prezentacija
VREMENIK	- četvrtkom 4.školski sat tijekom 2019./2020. šk.god.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - hamer papir u boji, boja za printanje, plastelin, stiropor, spužva cca. 1 000,00 KN
VREDNOVANJE	- prezentacije projekata
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivni učenici koji ulaze u svijet znanja - očuvanje okoliša

2.3. DODATNI RAD – PREDMETNA NASTAVA

Razred	Naziv programa	Učitelj	Broj sati	Broj učenika
V.-VI. VII. VIII.	Matematika	M.Benat	35 35	6 6
V.-VI. VII.-VIII.	Geografija Povijest	N. Balov N.Balov	35 35	7 5
V.i VI.	Engleski jezik	M.Đurica	17,5	6
VIII.	Hrvatski jezik	B. Miliša	10	5
VII.-VIII	Biologija	J.Tomić	17,5	5
VII.-VIII.	Fizika	Z.Širinić	17,5	6

Naziv predmeta: MATEMATIKA, dodatna nastava, 5.	
CILJ AKTIVNOSTI:	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja.
NAMJENA:	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
NOSITELJ:	Mario Benat
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom,35 sati godišnje
BROJ UČENIKA:	4
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.

TROŠKOVNIK:	
-------------	--

Naziv predmeta: MATEMATIKA, dodatna nastava, 6.A.	
CILJ AKTIVNOSTI:	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja.
NAMJENA:	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
NOSITELJ:	Mario Benat
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno ,35 sati godišnje.
BROJ UČENIKA:	4
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.
TROŠKOVNIK:	

Naziv predmeta: MATEMATIKA, dodatna nastava, 8.A.	
CILJ AKTIVNOSTI:	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja.
NAMJENA:	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
NOSITELJ:	Mario Benat
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno.35 sati godišnje.
BROJ UČENIKA:	4
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.
TROŠKOVNIK:	

Dodatna nastava

Voditelj: Blaga Miliša

CILJEVI	Upoznavanje slovnice i pravopisa hrvatskog književnog jezika. Upoznavanje s povijesnim razvojem hrvatskog književnog jezika. Poticanje na istraživanje i obogaćivanje jezika.
NAMJENA	Priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskog književnog jezika.
NOSITELJI	Učenici, predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje slovnice i pravopisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijek školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi vezani za prijevoz učenika i troškovi vezani uz kopiranje testova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ	Uspješnost na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika.

DODATNA NASTAVA – biologija

Voditelj: Jasna Tomić, učiteljica biologije

Razred: 7. i 8.

CILJEVI	proširivanje znanja iz biologije
NAMJENA	učenicima sedmog i osmog razreda
NOSITELJI	učenici sedmog i osmog razreda i učiteljica biologije
NAČIN REALIZACIJE	polo sata tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz prvo i drugo polugodište

DETALJAN TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano ocjenjivanje učenika. Rezultati će biti korišteni u redovnoj nastavi kao poticaj za učenje.

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Naziv: Stare škole ne rogozničkom području, priprema učenika za školsko (županijsko) natjecanje

Voditelj: Nada Balov

Razred: V i VI. VII, i VIII.

CILJEVI	Saznati što više o starim (područnim) školama škole Rogoznica
NAMJENA	Uočiti negativne demografske procese i njihovu posljedicu na broj učenika
NOSITELJI	učenici V. i VI. , VII. i VIII. raz nast. povijesti, vjeroučitelj te nastavnica likovna kulture
NAČIN REALIZACIJE	posjet starim školama, fotografiranje, istraživanje, listanje starih dnevnika

3.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTI VNOSTI	GODIŠNJE SATI	VODITELJ
Pomladak Crvenog križa Projekt Afrika	17.5 17.5	Ines Markoč
Učenička zadruga „Krtol“	70	P. Glavurtić
- keramička radionica - maslinarstvo		P.Glavurtić O.Radić Spremačice
Dramsko	11	B.Miliša
Novinarska	7	B. Miliša
Eko	17.5	J. Tomić
Vizualni identitet	35	P. Glavurtić
Zbor	35	I.Žepina
ADMINISTRATOR	35	M.Živković
Pčelice	35	E.Vukorepa
Ekološka	35	M.Pezelj E.
Dramska	35	Jasna D. Matošin
Literarno-medijska	35	V.Junaković
ŠŠK Badminton Stolni tenis Nogomet	70	D. Kraljević
Plesna	10	G. Rinčić
Mali Njemci	25	G.Rinčić
Mali Talijani	17.5	Ines Markoč
Vjeronaučna olimpijada	35	P.Bralić

INA	Mali Talijani
Ciljevi	Usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika. Razvijanje osnovne komunikacije na talijanskom jeziku.
Namjena	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika. Razvijanje interesa za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
	Ines Markoč Učenici 3.razreda

Nositelji	
Način realizacije	Kroz 35 sati nastave, jedan sat nastave tjedno. Usmeni i pismeni zadaci. Obrada kraćih tekstova i pjesmica.
Vrijeme realizacije	Šk.godina 2019. / 2020. Jedan sat nastave tjedno u skladu s tjednim rasporedom sati.
Troškovnik	Mogući troškovi za osnovni školski pribor.
Način vrednovanja	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja.
Način korištenja rezultata	Razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku u svakodnevnom životu.

--	--

Naziv: Crveni križ
 Voditelj: Ines Markoč
 Razred: 1.-8. razreda

CILJEVI	Uključiti učenike u važna globalna pitanja, razvijati svijest o teškoćama i siromaštvu u svijetu i unutar naše zajednice-Prikupljati novčana sredstva i pomagati potrebitima.
NAMJENA	Ukazati učenicima da i malim gestama i novčanim sredstvima mogu puno pomoći potrebitima. Razvijati humanost.
NOSITELJI	Ines Markoč Učenici i djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Skupljanje novčanih sredstava, simbolična prodaja novčanih bonova. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Hrvatskog križa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	! sat nastave svaki drugi tjedan tijekom školske 2019./20.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za školski pribor
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje samopoštovanja, empatiju prema drugim ljudima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUČNA OLIMPIJADA VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJ	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	Po nekoliko učenika iz 5.,6.,7., i 8.r. (ovisno o mogućnostima izvođenja nastave)
CILJ	- produblјivanje znanja učenika iz sadržaja koji su tema natjecanja -poticanje učenika da se dublje zainteresiraju za temu - razvijanje samosvijesti i samopouzdanja učenika

NAMJENA	-uspješno sudjelovanje na školskom natjecanju te što bolji plasman na županijskome natjecanju u Šibeniku -proširiti vidike i uvidjeti radost sudjelovanja u ovakim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Putem priprema, testova, školskog, županijskog natjecanja i dalje ovisno o rezultatima
VREMENIK	-sredina siječnja/veljače 2020-god školsko natjecanje - sredina veljače ili početak ožujka 2020-god, županijsko natjecanje u Šibeniku -8 sati
TROŠKOVNIK	Cijena autobusa: Rogoznica – Šibenik - Rogoznica Materijal za fotokopiranje građe
NAČIN VREDNOVANJA	-Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće -Uspjeh postignut na natjecanju i zadovoljstvo učenika zbog uloženog napora i stečenog znanja

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Obilježavanje prve godišnjice i sjećanje na našeg preminulog kolegu vjeroučitelja, Tea Matijaša
NOSITELJI	Ravnateljica, stručno osoblje, te svi učitelji, učiteljice, nastavnici, nastavnice, te zaposlenici OŠ Rogoznica
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	
CILJ	-na jedan dostojanstven i ljudski način prisjetiti se našeg dragog Tea i zahvaliti Gospodinu što je bio dio naših života -posjetiti njegovo posljednje počivalište, (novo groblje u Solinu), ponijeti svijeće i cvijeće - sjećati se naših dragih pokojnika i moliti za njih
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje od Rogoznice do novog groblja u Solinu, svi oni koji to žele
VREMENIK	Jedan dan u mjesecu veljači, 2020.god

TROŠKOVNIK	Cijena autobusa: Rogoznica – Solin - Rogoznica
NAČIN VREDNOVANJA	

Literarno – medijska grupa

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: drugi, treći, četvrti

CILJEVI	Samostalno smišljanje priča i pjesmica; dramatizacija , animacija i oživljavanje likova iz lektire, izrada stripova, pripreme za školske priredbe
NAMJENA	Upoznati učenika medijima, razvijati medijsku kulturu, razvoj emocionalne inteligencije
NOSITELJI	Učiteljica i učenici 2.,3.,4. Razreda
NAČIN REALIZACIJE	35 sati tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	utorak, 5. školski sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Laptop, projektor, prazni CD-i, papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Prezentacija radova na kraju školske godine

REZULTATA VREDNOVANJA	
-----------------------	--

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Ekološko – likovna grupa

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović

Razred: 3.

CILJEVI	Razvijati spretnost i samopouzdanje kod djece, želju za druženjem s vršnjacima i potrebu za zajedničkim radom i uspjehom u školi, školskom vrtu i učeničkoj zadruzi Sudjelovanje u događanjima u školi i lokalnoj zajednici
NAMJENA	Kreativno se razvijati kroz rad, suradnju, druženje i igru, njegovati školski vrt, te kulturnu baštinu
NOSITELJI	Učenici nižih razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični rad u školskom vrtu, glini ili otpadnim materijalom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. godine, utorak 5. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz smotre UZ, izložbe u školi i zajednici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

SUDJELOVANJE NA SMOTRI DRAMSKIH DRUŽINA KAŠTELA - SVIBANJ 2020.

SUDJELOVANJE NA NATJEČAJU NOVIGRADSKO PROLJEĆE – ŠKOLA STVARALAŠTVA – VELJAČA 2020.

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - senzibilizirati učenike ka dramskoj umjetnosti - poticanje suradništva - razvoj estetskih i radnih sposobnosti - razvoj vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i razvijanje mašte - kroz dramsku igru poticanje i oslobađanje učenika u govoru i

	pokretu
NOSITELJI	- članovi dramske grupe
VREMENIK	- tijekom školske godine, srijedom peti školski sat
TROŠKOVNIK	- izrada kostima potrebnih za predstave cca. 500,00 KN - prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	- vrednovanje i samoprocjenjivanje učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentacije na školskim priredbama - obilježavanja Dana kruha i zahvale na plodovima zemlje - obilježavanje Valentinova - sudjelovanje na Poj riči materinske OŠ Primošten – likovno literarni natječaj - sudjelovanje na Povist mista moga OŠ Rogoznica – likovno literarni natječa - sudjelovanje na smotri u Kaštelama i natječaju Novigradsko proljće
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- rad u skupinama - rad u paru - suradnja s likovnom grupom

Novinarska grupa

Voditelj: Blaga Miliša

CILJEVI	Osposobljavati učenike za novinarsko stvaralaštvo, ukazivati na vrijednost novina te na objektivno i pravovaljano informiranje,
NAMJENA	Tiskanje školskog časopisa. Pisanje članaka za Šibenski tjednik
NOSITELJI	Učenici, učitelj i vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje i prikupljanje informacija, praćenje i bilježenje događaja u školi. pisanje članaka

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijek školske godine Projekt će biti okončan na kraju školske godine tiskanjem školskog časopisa
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi vezani uz tiskanje školskog časopisa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ	Kvaliteta školskog lista, poticaj drugim učenicima za novinarsko stvaralaštvo

Naziv: Ekologija

Voditelj: Jasna Tomić učiteljica biologije

Razred: 5., 6., 7., 8.

CILJEVI	Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi.
NAMJENA	Usvajanje ekoloških načela i primjenjivanje znanja iz ekologije u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Učiteljica biologije i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje značajnih datuma: Dan voda, Dan planete Zemlje i Dani kruha, eko akcije.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi tiskanja, kopiranja i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje plakata u holu, ispunjavanje aplikacije na internetu (Lijepa Naša)

Naziv:	ODRŽAVANJE INFORMATIČKE OPREME
Vrsta aktivnosti:	Izvanastavna aktivnost
Cilj:	Pripremiti učenike na život u svetehtičkom okruženju, od kojeg je od iznimne važnosti sposobnost korištenja elektroničkog računala te održavanje ispravnim njegovog hardvera i softvera
Namjena:	Stjecanje osnovnih informatičkih znanja o strukturi elektroničkog računala (hardvera) i instalaciji operacijskog sustava i aplikacija (softvera)
Nositelji:	Boško Šetka (voditelj, učitelj tehničke kulture i informatike), učenici viših razreda
Način realizacije:	Grupni rad učenika na održavanju hardvera i softvera računala (uz instruktažu)
Vremeni aktivnosti:	Po potrebi, tijekom nastavne godine
Troškovnik:	/
Način vrednovanja rezultata:	Praćenje aktivnosti učenika, samostalnosti u radu, logičkog načina razmišljanja
Način korištenja ostvarenih rezultata:	Učenici će nakon svladavanja programa biti osposobljeni za samostalnu zamjenu elektroničkih elemenata u kućištu računala, priključiti sve periferne uređaje, instalirati njihove <i>driver</i> e, instalirati operacijski sustav računala, pravilno instalirati aplikacije (bez nepotrebnih dodatnih aplikacija), koristiti alate (programe) za održavanje računala, instalirati i držati ažurnim antivirusni program

Školski kurikulum

ŠKOLSKI ORKESTAR

CILJ

Uvođenje učenika u instrumentalna glazbena djela.
Upoznavanje

Uvođenje učenika u vokalna glazbena djela.
Upoznavanje elemenata glazbenog jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, vokalne tehnike i uvježbavanje pravilnog disanja.
Razvijati intonativne i ritamske sposobnosti, razvijati zvučnu radoznalost i obogaćivanje emocionalnog svijeta i

	<p>elemenata glazbenog pisma, razvijanje glazbene kreativnosti, tehnike sviranja instrumenta. Razvijati individualne i skupne sposobnosti aktivnog slušanja, razvijati zvukovnu radoznalost i obogaćivanje emocionalnog svijeta i izoštravanje umjetničkog senzibiliteta.</p>	<p>izoštravanje umjetničkog senzibiliteta.</p>
NAMJENA	<p>Učenici od četvrtog do osmog razreda.</p>	
NOSITELJI	<p>Voditelj – učitelj glazbene kulture, vanjski suradnici, učenici</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teorijski rad, vježbanje, grupne probe i javni nastupi.</p>	
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Ulazi u godišnji program škole</p>	
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Analiza voditelja i sudionika u programu (opisno ocjenjivanje)</p>	

- 1 sat tjedno, 35 sati godišnje – Ivo Žepina.

PJEVAČKI ZBOR INA

CILJ

NAMJENA

Učenici od četvrtog do osmog razreda.

NOSITELJI

Voditelj – učitelj glazbene kulture, vanjski suradnici, učenici

NAČIN REALIZACIJE

Teorijski rad, vježbanje, grupne probe i javni nastupi.

VREMENIK

Tijekom školske godine

TROŠKOVNIK

Ulazi u godišnji program škole

NAČIN VREDNOVANJA

Analiza voditelja i sudionika u programu (opisno ocjenjivanje)

Voditelj: Ivo Žepina, 2 sata tjedno

NAMJENA	Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
NOSITELJI	Učenci i učitelj likovne culture
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici i prostorijama škole; u redovnoj nastavi i tijekom INA
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.
DETALJNI TROŠKOVNIK	2000 kn (boje, papiri, kistovi i ostali materijali)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školske izložbe, sudjelovanje na izložbama u lokalnoj zajednici i/ili na razini županije, prezentacija u školskom listu

Nazi
v:

UZ Krtol

OŠ Rogoznica, šk. god. 2019./2020.

Voditelj: Paola Glavurčić

Razredi: 4. – 8.

Sekcije:

1. Keramička radionica – Paola Glavurčić

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	4. – 8. Razreda
Cilj	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine. Razvijanje sklonosti, sposobnosti i interesa za umjetnost i poljoprivrednu proizvodnju, razvijanje radnih navika, poduzetničkog duha, pozitivnog stava

		<p>prema okolišu te sposobnosti praktične primjene stečenih znanja u životu.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.</p>
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvoj radnih navika i poduzetničkog duha, kreativnosti, inovativnosti, suradnje, tolerancije te aktivno sudjelovanje u promociji škole
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije • planira i upravlja aktivnostima • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	<p>UČENIČKA ZADRUGA "KRTOL"</p> <p>Sekcije:</p> <p>1. Keramička radionica – Paola Glavurtić</p>
	Sudionici	Učenici i gore navedeni učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	<p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, grade, stvaraju u različitim materijalima.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade različitih uporabnih i ukrasnih predmeta, aktivnosti čuvanja i konzervacije etno zbirke. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti,

		pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom, s krovnom udrugom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.	
	Trajanje izvedbe	70 sati	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad	
	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno: izrada plakata i prezentacija pomoću fotografija koje su učenici napravili, sudjelovanje na smotrama i drugim manifestacijama. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture i gore navedeni voditelji sekcija	

--	--

Školski sportski klub

Školska godina 2019./2020.

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - <u>nositelj/nositelji aktivnosti</u>	Broj sati tjedno / godišnje	
Školki sportski klub	cca.25 5.-8. razredi	Denis Kraljević, profesor		70

<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natjecateljski sportski program - Nogomet - Odbojka - Rukomet - Kros
<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje natjecateljskog duha - Napredne nogometne tehnike i taktike - Napredne odbojkaške tehnikre i taktike - Napredne rukometne tehnike i taktike - Tehnike trčanja
<p>Način i mjesto realizacije: ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školsko športsko igralište - Školski atrij
<p>Vremenik: rujan 2019./lipanj 2020.</p>
<p>Troškovnik aktivnosti: 1000,00 kn</p>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Popraćenost na web stranici škole, prezentacija aktivnosti na kraju školske godine</p>

4.KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
4.1 OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Značajni događaji	Vrijeme realizacije	Nositelji
Prijem učenika u 1. Raz	9.9.19.	E.Vukorepa, ravnateljica, pedagoginja
Sv. Misa za početak nastave	15.9.19.	Don Filip Rodić, P.Bralić
Oba su pala	22.9.19.	Nada Balov
Dan maslina	2.11.19,	Svi učitelji
Dani kruha	9.10.19.	Svi učitelji,roditelji, pekara
Svjetski dan knjižnica	22.10.19.	D. Kraljević
Svjetski Dan učitelja	5.10.19.	Sin.povj.Mario Živković
Dan neovisnosti	8.10.19	Učitelji, ravnatelj
Dan pješačenja	16.10.19.	Svi učitelji 2 školska sata
Spomen na mrtve	01.11.19	Don Filip Rodić, P.Bralić
Dan sjećanja na Vukovar	18.11.19.	N. Balov, svi učitelji
Međunarodni dan djeteta	20.11.19.	Pedagoginja, učitelji
Dan kazališta	24.11.19.	B. Miliša, knjižničar, razrednici PN
Obilježavanje Sv. Nikole	6.12.19	Učitelji RN
Obilježavanje Sv. Luce	13.12.19.	Učitelji RN
Dan plastičnih vrećica	19.12.19.	Svi učitelji
Međunarodni dan knjižnica	10. mj	Knjižničar
Božićna priredba	20.12.2020.	Svi,zadruga
Obilježavanje Božića i Nove godine	25.12, 01.01.20.	
Tri kralja	6,01.20.	
Zavjetni dan	24.01.20.	P.Bralić
Pokladni utorak, maškare	25.2.20.	Ravnateljica, svi učitelji
Valentinovo	14.2.20.	B. Miliša, I.Markoč
Uskrs, Uskrsni ponedjeljak, Uskršnji doručak	12.4.20. i 13.4.20.	Svi
Dan šuma	21.3.20..	J.Tomić, eko odbor
Svjetski Dan voda	22.3.20.	J. Tomić, eko odbor
Svjetski dan materinjeg jezika	21.2.20.	B.Miliša i učiteljice
Pješice u školu	10.4.20.	Svi učenici i učitelji koji žive u mjestu
Dan planete Zemlja	22.4.20	Eko odbor, J. Tomić
Dan plesa	29.4.20.	G. Rinčić
1.Maj	01.5.2020.	Svi
Dani škole 180 godina školstva	18.5.- 22.5.20.	Svi
Eko dan	22.5.20.	J. Tomić, eko odbor

Dan Općine	2.7.2020.	Svi
Obilježavanje godišnjice smrti našeg preminulog T.Matijaša	14.2.2020.	P.Bralić

Dani kruha -21.10.2019.

Voditelji: razrednici svih razreda, učiteljica likovne kulture Paola Glavurtić

Razred: 1. – 8. razred

CILJEVI	Upoznati učenike sa hrvatskim narodnim običajima vezanim za ubiranje plodova i spravljanje kruha te poticati likovno izražavanje u različitim likovnim tehnikama
NAMJENA	Razvijati ispravan odnos prema hrani i svijest o povezanosti ishrane i zdravlja te ekološke uvjetovanosti istih, poticati stvaralaštvo u različitim likovnim tehnikama, osobito od recikliranih materijala
NOŠITELJI	Svi učenici i učitelji škole
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom projektnog Dana te neposredno prije njega, u pripremi likovnih radova tijekom redovne nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2019.
DETALJAN TROŠKOVNIK	1000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom integriranog dana, školska prezentacija i izložba radova

Naziv: Oba su pala

Voditelj: Nada Balov

Razred: VIII. raz

CILJEVI	Obilježavanje Rujanskog rata s posebnim naglaskom na "Oba su pala"
NAMJENA	razvijati kod učenika poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata
NOSITELJI	učenici VIII.. razreda te nastavnica povijesti
NAČIN REALIZACIJE	izrada plakata na temu Rujanskog rata s naglaskom na rušenje dva aviona kod Zečeva te odlazak do spomenika u Zečevu i paljenje svijeće u čast F. Gaćine

VREMENIK AKTIVNOSTI	22.rujana 2019.
DETALJAN TROŠKOVNIK	trošak za izradu palkata: boja i papira, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	stečena znanja koristiti prilikom obrade Domovinskog rata u VIII razredu

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	Obilježavanje prve godišnjice i sjećanje na našeg preminulog kolegu vjeroučitelja, Tea Matijaša
NOSITELJI	Ravnateljica, stručno osoblje, te svi učitelji, učiteljice, nastavnici, nastavnice, te zaposlenici OŠ Rogoznica
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	
CILJ	-na jedan dostojanstven i ljudski način prisjetiti se našeg dragog Tea i zahvaliti Gospodinu što je bio dio naših života -posjetiti njegovo posljednje počivalište, (novo groblje u Solinu), ponijeti svijeće i cvijeće - sjećati se naših dragih pokojnika i moliti za njih
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje od Rogoznice do novog groblja u Solinu, svi oni koji to žele
VREMENIK	Jedan dan u mjesecu veljači, 2020.god
TROŠKOVNIK	Cijena autobusa: Rogoznica – Solin - Rogoznica
NAČIN VREDNOVANJA	

Obilježavanje Svjetskog dana plesa

Učenici: svi

Voditeljica: Gracia Rinčić

CILJEVI	Obilježavanje Svjetskog dana plesa
NAMJENA	Poticati ljubav prema glazbi. Upoznati različite vrste plesne glazbe. Druženje, igra, razvijanje kreativnih sposobnosti.
NOSITELJI	Učenici, učitelji i svi ostali djelatnici škole.
NAČIN REALIZACIJE	Ples će se održati unutar škole gdje se održavaju i ostale razne priredbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika u radu i zalaganju. Pohvale, zadovoljstvo učenika.

**Program, projekt , aktivnost- Međunarodni dan školskih knjižnica
Školska godina 2019./2020.**

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - nositelj/nositelji aktivnosti	Broj sati tjedno / godišnje
Međunarodni mjesec školskih knjižnica	cca.150 1.-8. razredi	Denis Kraljević, knjižničar Svi učitelji i stručni suradnici	60
Ciljevi:			
<ul style="list-style-type: none"> - promocija školske knjižnice, knjiga i čitanja - upoznati učenike s djelokrugom i mogućnostima koje nudi školska knjižnica - razviti kvalitetno čitanje kod učenika - razviti digitalne kompetencije - razviti kreativnost kod učenika - upoznati nova književna djela 			

<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.
<p>Način i mjesto realizacije: ŠKOLSKA KNJIŽNICA, INFORMATIČKA UČIONICA, ATRIJ ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. razredi: upoznavanje knjižnice, knjižničarke, projekcija animiranom filma - 2. razredi: Obilježavanje Svjetskog dana pošte (predavanje, radionice) ili Dječji časopis - 3. razredi: Posjet mjesnoj knjižnici - 4. razredi: Kreativna radionica/ recycling; straničnik - 5. razredi: izrada kravata za Dan kravate - 6. razredi: Književni susret - 7. razredi. Predavanje Financijska pismenost - 8. razredi: Obilježavanje Dana gluhih i nagluhih osoba
<p>Vremeni: listopad 2019.</p>
<p>Troškovnik aktivnosti: 2000,00 kn</p>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: Prezentacija projekta u atriju škole. Anкета o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na web stranici škole.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUČ – IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PROJEKT _Zavjetni dan 5., 6., 7., 8. Razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	5., 6., 7., 8. razred (iz svakog razreda 2 učenika)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti što je to zavjet; - Promišljati zašto se zavjet prenosi s generacije na generaciju stoljećima; - Mogu li se ja zavjetovati (kako i zašto) - Kako izvršiti zavjet
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnije življenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu bez obzira na životne prilike; - Prakticiranje molitve u svakodnevnom životu; - Promišljati kako mi Gospe od Kapelice može pomoći u

	svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	- Odlazak i sudjelovanje na sv. Misi u zavjetnoj crkvi Gospe od Kapelice
VREMENIK	- 24. Siječanj 2020. godine - 2 sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	- Izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće

ROGOZNIČKE MAŠKARE

Voditelj: Diana Goleš i Odbor za maškare

1. – 8.

CILJEVI	Otrgnuti od zaborava običaje maškaravanja
NAMJENA	Obnavljanje naših starih običaja
NOSITELJI	Odbor za maškare
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Do 25.02.2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sponzori
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na web stranici škole, u tiskovinama

DANI ŠKOLE

Nositelj: Diana Goleš i Odbor za Dan škole

1. – 8.

CILJEVI	Obilježiti Cijeli tjedan Dana škole
NAMJENA	Prezentirati naše aktivnosti javnosti
NOSITELJI	Odbor za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	Izložba Sportski dan

	Eko dan Generalna proba 9. lik.-lit. Natječaj „Povist mesta moga“ Svečana priredba uz 180 godina školstva
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.5.-22.5.2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	5.000,00
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Cijeli tjedan kroz medije, web Dodjela priznanja

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOST	BROJ UČENIKA	VODITELJ
Gof – ribolov	10	T. Perić
Nogomet	20	NK Primošten
Mandolinisti „Koparići“	4	F. Trojan
Karate klub	8	J.Mijić u Primoštenu
Eko patrola	8	Argonaut
Plivanje	1	Šibenik
Mažoretkinje	4	Marina

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJA

Izvanučionička nastava		Vrijeme ostvarenja	Izvršitelj
Posjet kazalištu Šibenik/Split	1.	Tijekom godine	E.Vukorepa
Posjet knjižnici	1.	Tijekom godine	E.Vukorepa
Ja u prometu	1.	2./20.	E.Vukorepa
Godišnja doba	1.	10.,01.,4.,6.mj	E.Vukorepa
Moje mjesto	2.	10./19.	V.Junaković
Posjet zubnoj ambulanti Pošti	2.	2./3. mj 20.	V.Junaković
Putujem vlakom, autobusom	2.	5./20.	V.Junaković
Šibenik	3.	4./20	M.Pezelj Ercegović
Gradina Kopara	3	10./19.	M.Pezelj Ercegović
Stara Sušica-škola u prirodi	3.	01.6.-5.6.20.	M.Pezelj Ercegović
Zagreb-škola u prirodi	4.	23.10.-25.10.19.	J. Dodić- Matošin N.Balov
Sinj, Muzej alkara	4.	01./02.20.	J.Dodić-Matošin
Bare Rogoznice	4.	3./20.	J.Dodić-Matošin
Orašar-kazalište	4.	12./19.	J.Dodić-Matošin
Split-Poljud, Arheološki muzej	4.	5./20.	J.Dodić-Matošin
Knin, Velebit, Grabovača	4.	8.6.-10.6.2020.	J.Dodić-Matošin
Kazalište, muzej Split	1.-4.	Tijekom god.	Učiteljice RN

Škola u prirodi –Stara Sušica	4	01.6.-5.6.2020.	M.Pezelj Ercegović, Elvira Vukorepa
Škola u prirodi – Zagreb	4.	24.10.-27.10.2020.	Jasna D.Matošin i Nada Balov
Jednodnevni izlet na snijeg	2.-8.	Tijekom 2./20.	Učitelji RN i PN, D.Kraljević
Jednodnevni izlet	1.-4.	Kraj 5./20	Učiteljice RN
Gradsko kazalište mladih	7.,8.	Tijekom godine	P.Glavurtić, B.Miliša
Terenska nastava 8.raz u Vukovar	8.	15.-17.10.2019	N.Balov i J.Dodić-Matošin
Ekskurzija Istra	8	3 noćenja 28.3.-31.3.	N.Balov , J.Dodić-Matoš
Posjet školskom muzeju u Zagrebu	4.-8.	24.4.20.	N.Balov
Zavjetni dan	1.-8.	24.2.2020.	P.Bralić
Posjet Udruzi Most za beskućnike	7. i 8.	19.12.2019.	P.Bralić
Državna smotra zadrugara koji su bili 1. na regionalnoj smotri Vinkovci	08.10.-11.10.19.	P.Glavurtić M.Pezelj Ercegović	Lucija Radić

TERENSKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ /KINO PREDSTAVI (ŠIBENIK /SPLIT)

Voditelj: Elvira Vukorepa
Razred:1. razred

CILJEVI	Posjet gradskom kazalištu,kinu, gledanje kazališne predstave ili dječjeg filma, stvaranje kulture gledanja OŠ HJ C.1.3. OŠ HJ C.1.2.
NAMJENA	Kulturno osvještavanje, razvijanje navika posjeta kazalištu/kinu, njegovanje pravila ponašanja.
NOŠITELJI	Učenci nižih razreda i učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, uspoređivanje, opažanje i povezivanje, analiziranje, sistematiziranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ovisno o cijeni prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, izvješća, prezentacija, video materijala i sl.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Godišnja doba i živi svijet

Voditelj: Elvira Vukorepa

Razred:1.

CILJEVI	Aktivno učenje u neposrednoj okolini, uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba. PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1.
NAMJENA	Povezivanje vlastitog iskustva s udžbeničkim sadržajima. PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2.
NOSITELJI	Učenici prvog razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Povremeni poludnevni odlasci u prirodu u okolici škole, izrada plakata i panoa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine Listopad, siječanj, travanj, lipanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	0 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmenu i pismenu provjeru znanja i u svakodnevnom životu

TERENSKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ /KINO PREDSTAVI (ŠIBENIK /SPLIT)

Voditelj: Elvira Vukorepa

Razred:1. razred

CILJEVI	Posjet gradskom kazalištu,kinu, gledanje kazališne predstave ili dječjeg filma, stvaranje kulture gledanja OŠ HJ C.1.3. OŠ HJ C.1.2.
NAMJENA	Kulturno osvješćivanje, razvijanje navika posjeta kazalištu/kinu, njegovanje pravila ponašanja.
NOSITELJI	Učenici nižih razreda i učiteljice
NAČIN	Promatranje, uspoređivanje, opažanje i

REALIZACIJE	povezivanje, analiziranje, sistematiziranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ovisno o cijeni prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, izvješća, prezentacija, video materijala i sl.

JEDNODNEVNI IZLET

Voditelj: učiteljice nižih razreda

Razred: 1., 2., 3., 4. razred

CILJEVI	Vožnja brodom, obilazak otoka, muzeju
NAMJENA	Upoznavanje s osobitostima otoka, ljudi i života na otoku.
NOSITELJI	Učenici nižih razreda i učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, uspoređivanje, opažanje i povezivanje, analiziranje, sistematiziranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca lipnja 2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ovisno o agencijskim ponudama (put, ulaznice)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentacija, video materijala i sl.

Naziv: Terenska nastava – Posjet zubnoj ambulanti; Pošta

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: drugi

CILJEVI	Naučiti kako pravilno i pravovremno održavati zdravlje naših zuba; Istražiti put pisma od pošiljatelja do primatelja
NAMJENA	Razvijanje odgovornosti prema vlastitom tijelu, razbijanje strahova od posjeta liječniku i stomatologu, razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici i važnosti svakog zanimanja u zajednici, povezivanje vlastitog iskustva sa udžbeničkim sadržajima
NOSITELJI	Učiteljica i učenici 2. Razreda
NAČIN REALIZACIJE	Veljača; Ožujak, 2020.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevni i cjelodnevni izlet
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata , izviješća , video materijala

Naziv: Izvanučionička nastava –Moje mjesto

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: drugi

CILJEVI	Aktivno učenje u neposrednoj okolini, poticanje istraživačkog duha kod učenika
NAMJENA	Povezivanje vlastitog iskustva sa udžbeničkim sadržajima
NOSITELJI	Učiteljica i učenici 2. Razreda
NAČIN REALIZACIJE	Povremeni poludnevni izlasci u mjesto, šetnje kroz Koparu i Gradinu, proučavanje plana Rogoznice, izrada makete
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine , kroz listopad/studeni
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmene i pismene provjere znanja , izrada literarnih i likovnih radova na zadanu temu, u svakodnevnom životu

Naziv: Terenska nastava - Promet

Voditelj: Višnja Junaković

Razred: drugi

CILJEVI	Upoznati prometna pravila i putna polazišta (željeznički i autobuni kolodvor, trajektnu i zrakoplovnu luku)
NAMJENA	Upoznavanje sa organizacijom i funkcioniranjem prometa u društvenoj zajednici
NOSITELJI	Učiteljica i učenici 2. Razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema nastavnom planu i programu, tijekom svibnja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cjelodnevni posjet (svibanj)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmene i pismene radove, literarne i likovne radove, te u svakodnevnom životu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Gradina i Kopara

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović

Razred: 3.

CILJEVI	Praktično se orjentirati i u prostoru mijenjajući stajalište. Razvijati samostalnost, odgovornost i samopouzdanje kod učenika, želju za istraživanjem i boravkom u prirodi.
NAMJENA	Steći i proširiti znanja o orijentaciji, stajalištu, obzoru.
NOSITELJI	Učenici trećeg razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na Gradinu i na vrh Kopare
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2019. god.

DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu i svakodnevni život.

Terenska nastava – Šibenik, središte županije

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović
Razred: 3.

CILJEVI	Zorno spoznati o širem zavičaju, te razvijati i njegovati ljubav prema zavičaju i domovini. Razvijati samostalnost, odgovornost i samopouzdanje kod učenika, želju za istraživanjem i putovanjem s vršnjacima, te potrebu za pružanjem podrške i pomoći prijateljima iz razreda izvan škole.
NAMJENA	Steći i proširiti znanja o širem zavičaju. Upoznati ljepote šireg zavičaja
NOŠITELJI	Učenici trećeg razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava u grad Šibenik i okolici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj 2020. god.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Do 150 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu i svakodnevni život.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Ribarstvo našeg zavičaja

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović
Razred: 3.

CILJEVI	Zorno spoznati o ribarstvu u zavičaju, te razvijati i njegovati ljubav prema moru, životu u moru, zavičaju i domovini. Razvijati osjećaj za samoodrživi razvoj, samostalnost i odgovornost prema prirodi i zavičaju, želju za istraživanjem i druženjem s vršnjacima, te potrebu za pružanjem podrške i pomoći prijateljima iz razreda izvan škole.
NAMJENA	Razvijati interes za gospodarske djelatnosti našeg zavičaja. Steći i proširiti znanja o širem zavičaju. Upoznati ljepote zavičaja.
NOSITELJI	Učenici trećeg razreda i učiteljica, roditelj učenice, vlasnik kočarice.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava u rogozničkom akvatoriju.

VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj / svibanj 2020. god.
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu i svakodnevni život.

ŠKOLA U PRIRODI DVORAC STARA SUŠICA – gorski i brežuljkasti kraj RH

Voditelj: Maja Pezelj Ercegović
Razred: 3.

CILJEVI	Zorno spoznati o Gorskom kotaru, gorskom i brežujkasom kraju RH zavičaju, te razvijati i njegovati ljubav prema domovini. Razvijati samostalnost, odgovornost i samopouzdanje kod učenika, želju za istraživanjem i putovanjem s vršnjacima, te potrebu za pružanjem podrške i pomoći prijateljima iz razreda izvan škole.
NAMJENA	Steći i proširiti znanja o domovini. Upoznati ljepote domovine.
NOŠITELJI	Učenici trećeg razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Petodnevna škola u prirodi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Lipanj 2020. god.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 1500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz redovnu nastavu i svakodnevni život.

TERENSKA NASTAVA: ZAGREB – GLAVNI GRAD RH, ETNO SELO KUMROVEC, DVORAC VELIKI TABOR

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

CILJ	- običi i upoznati GRAD ZAGREB - običi i upoznati kulturno povijesne znamenitosti brežuljkastog zavičaja
NAMJENA	- terenska nastava se organizira u sklopu nastavne cjeline Simboli RH
NOSITELJI	- učenici 4. razreda i učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	- nastava na terenu - uređivanje pano i izložba u holu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- od 23. listopada do 25. listopada 2019..

TROŠKOVNIK	- ovisno o agencijskim ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost obrađenih sadržaja na terenu
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- trajna znanja

TERENSKA NASTAVA: MUZEJ SINJSKE ALKE I SVETIŠTE GOSPE SINJSKE

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

CILJ	- obići i upoznati Muzej Sinjske alke i Svetište Gospe Sinjske
NAMJENA	- terenska nastava se organizira u sklopu projekta Viteške igre primorskog zavičaja ... kako bi učenici što bolje upoznali kulturnu baštinu svog zavičaja i prikupili materijal za plakat
NOSITELJI	- učenici 4. razreda i učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	- nastava na terenu - uređivanje pano i izložba u holu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- mjesec veljača
TROŠKOVNIK	- ovisno o agencijskim ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost obrađenih sadržaja na terenu
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- trajna znanja

TERENSKA NASTAVA: MUZEJ ARHEOLOŠKIH SPOMENIKA U SPLITU I STADION NK HAJDUKA - POLJUD

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJ 4.R.

CILJ	- obići i upoznati Muzej arheoloških spomenika i uz stručno vodstvo posjetiti Poljud
NAMJENA	- terenska nastava se organizira kako bi učenici što bolje upoznali kulturnu baštinu primorskog zavičaja
NOSITELJI	- učenici 4. razreda i učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	- nastava na terenu - uređivanje pano i izložba u holu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- mjesec svibanj 2020.
TROŠKOVNIK	- ovisno o agencijskim ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost obrađenih sadržaja na terenu
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- trajna znanja

TERENSKA NASTAVA: KNIN, NP SJEVERNI VELEBIT – PERUŠIĆ – GRABOVAČA – OGULIN - NIN

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN

CILJ	- obići NP Sjeverni Velebit, posjetiti kuću bajki Ivane Brlić – Mažuranić, posjetiti otok Krk i crkvu u Baškoj
NAMJENA	- terenska nastava se organizira kako bi učenici upoznali prirodne i kulturne ljepote RH
NOSITELJI	- učenici 4. razreda i učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	- nastava na terenu - uređivanje pano i izložba u holu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- od 8. lipnja do 10. lipnja 2020.
TROŠKOVNIK	- ovisno o agencijskim ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost obrađenih sadržaja na terenu

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- trajna znanja
--	-----------------

TERENSKA NASTAVA: HNK SPLIT BALETNA PREDSTAVA ORAŠAR

VODITELJ: JASNA DODIĆ – MATOŠIN

CILJ	- posjetiti kazalište i gledati baletnu predstavu
NAMJENA	- terenska nastava se organizira kako bi učenici uživali u baletnoj predstavi
NOSITELJI	- učenici 4. razreda i učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	- nastava na terenu - uređivanje pano i izložba u holu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prosinac 2019.
TROŠKOVNIK	- ovisno o agencijskim ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost obrađenih sadržaja na terenu
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- trajna znanja

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Naziv: Posjet školskom muzeju u Zagrebu

Voditelj: Nada Balov

Razred: V i VI. VII. i VIII. (mogu i niži razredi)

CILJEVI	Saznati o načinu školovanja naših predaka, školskim praviulima, nastavnim predmetima i slično
NAMJENA	Povodom proslkave 180- e god. škole u Rogoznici proširiti i konkretizirati učenička znanja

NOSITELJI	učenici svih razreda nast. povijesti, vjeroučitelj te nastavnica likovna kulture
NAČIN REALIZACIJE	posjet muzeju u Zagrebu
VREMENIK AKTIVNOSTI	24. travnja
DETALJAN TROŠKOVNIK	trošak prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	stečena znanja koristiti u nastavi povijesti u V.,VI. VII. i VIII. Razredu

EKSKURZIJA UČENIKA VIII. RAZREDA

Naziv: Učenička ekskurzija Istra

Voditelj: Nada Balov

Razred: VIII. raz

CILJEVI	Upoznavanje nepoznatih dijelova Hrvatske
NAMJENA	rezvijati kod učenika ljubav preme domovini te osjećaj zajedništva i kolegijalnosti te uvažavanja različitosti
NOSITELJI	učenici VIII. razreda i njihova razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na ekskurziju početkom sljedeće školske godine s time da se pripreme i uplate izvrše tijekom postojeće školske godine
VREMENIK	28.3-31.3 2020.

AKTIVNOSTI	
DETALJAN TROŠKOVNIK	trošak za prijevoz te smještaj učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	stečena znanja koristiti tijekom nastave geografije VIII. Razreda

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	31. Državna smotra učeničkih zadruga
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	(Paola Glavurtić)
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Elvira Vukorepa kao zamjena za voditeljicu Paolu Glavurtić , Maja Pezelj Ercegović, učiteljica Lucija Radić, 8. raz.
CILJ	Prezentacija proizvoda Učeničke zadruge «Krtol» koja je bila organizator u Šibensko – kninskoj županiji na međužupanijskom natjecanju u Rogoznici, razmjena ideja i iskustava
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog odnosa prema učeničkom zadrugarstvu i kreativnom radu, razvijanje kompetencija u poduzetništvu
NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)	Izrada uradaka i proizvoda u različitim medijima i od različitog materijala na satovima učeničke zadruge «Krtol»; odlazak u Vinkovce na Državnu smotru, organiziranje aktivnosti u okviru postavljenog plana i programa Državne smotre, postavljanje i prezentacija zadrugnog štanda, sudjelovanje na organiziranim radionicama
	Od 9. – 11. listopada 2019. (puna tri dana)

NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	Boravak financira HUUZ, a prijevoz županija
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija u školi, na razini lokalne zajednice i u medijima; obogaćivanje promidžbe naše škole i njene uloge u lokalnoj zajednici, a i šire
AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	VJERONAUK – TERENSKA NASTAVA: Posjet udruzi MoSt-centru za prihvat beskućnika -Split 7. i 8.razred
NOSITELJI	Vjeroučiteljica : Petra Bralić
RAZREDNO ODJELJENJE, GRUPA	7. i 8.
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati da postoje i potrebiti koji su ostali bez jednog od temeljnih ljudskih prava, prava na dom - uočiti poteškoće života i življenja - uvidjeti da ima i onih kojima je prijeko potreba naša pomoć, pomoć institucija i svih ljudi dobre volje - upoznati život u prihvatilištu i pokušati shvatiti razloge nečijeg dolaska u prihvatilište - razvijati osjećaj empatije, solidarnosti i ljubavi za bližnjeg svog, pa i onoga koji nije svakodnevno prisutan u našem životu

NAMJENA	-Aktivnije življenje kršćanskih i ljudskih vrijednosti u svakodnevnom životu - Činjene dobrih djela i spoznaja svrhovitosti svog postojanja i za drugoga - Solidarnost na djelu i razvitak osjećaja empatije za drugoga - Uvidjeti da smo i mi važni čimbenici u cilju pomaganja drugima, te se aktivno uključiti u projekte takve vrste.
NAČIN REALIZACIJE	- Posjet centru i prihvatilištu za beskućnike u Splitu; MoST, susret s ljudima koji tamo rade i volontiraju kao pomoć onima koji su zbog raznih poteškoća svoga života bili prisiljeni tamo potražiti pomoć. - Donjeti pakete solidarne pomoći za korisnike prihvatilišta
VREMENIK	-sredina prosinca 2019. godine (treći tjedan Adventa) 19.12.2019 četvrtak -8 sati
TROŠKOVNIK	Cijena autobusa: Rogoznica- Split - Rogoznica
NAČIN VREDNOVANJA	- Pisano, likovno te fotografsko praćenje posjeta ovoj udruzi -Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno,uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće

7. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	Vrijeme realizacije	VODITELJ	Razred
Sinjska alka	Tijekom godine	J.Dodić Matošin	4.raz
Voda koja život znači- bare Rogoznice	Ožujak i travanj 2020.	J.Dodić Matošin	4.raz
Smotra dramskih družina Kaštela	5./20.	J.Dodić Matošin	4.raz
Tangram u nastavi matematike i lk	Tijekom godine	Jasna Dodić Matošin	4.
Novigradsko proljeće- škola stvaralaštva	02./20	J.Dodić Matošin	4.
			6.
Humanitarna akcija Vukovar,,Rogoznica za Vukovaru"	7.-11.19. prije odlaska u Vukovar	Svi učitelji, ravnateljica, 8. Raz.	Svi
			2.
Dječji klub čitatelja	Tijekom godina	B.MilišaD.Kraljević	4.
			5.-8.
Zmajevo oko časopis	Izlazi krajem lipnja	P.Glavurtić	1.-8.
DANI ŠKOLE	20.5.-24.5.19.	Svi učitelji i ravnateljica	Svi
Rogozničke maškare	25.2.2019.	Odbor za maškare	1.-8.
Za djecu Afrike	Tijekom godine	I.Markoč	Svi učenici
Dani kruha, posjet starijima	09.10.19.	P. Glavurtić, P.Bralić, Don F.Rodić svi učitelji	1.-8.
Eko patrola	Tijekom godine	M.Đurica	1.-8.
10. Lik.-lit. Natječaj	22.5.20.	P.Glavurtić	Svi učesnici

„Povist mesta moga“		B. Miliša, V. Junaković I. Žepina. ravnateljica	
180 godišnjica školstva Bilten uz 180. godišnjicu	Tijekom god. Bilten izlazi do kraja travnja	N. Balov M. Benat, P. Glavurtić	8.
Večer matematike	5.12.19	M. Benat, Z. Širinić, E. Vukorepa, N. Babić, ravnateljica, roditelji	Svi
Kros utrka Kopara 2020.	21.5.20..	D. Kraljević	5.-8.
Mini Projekt učenja	Tijekom godine	N. Babić-pedagog	5. i 6.
Program vršnjačkog nasilja	Tijekom god.	N. Babić-pedagog	1-8.
Projekt prevencija ovisnosti	Tijekom godine	N. Babić, pedagog	7. i 8.
Profesionalno usmjeravanje i informiranje	Tijekom godine	N. Babić-pedagog	8.
Zavjetni dan	24.1.2020.	Don Filip Rodić, Petra Bralić	1.-8. Predstavnici
Suradnja sa zadrugama Suradnja sa školama	Tijekom godine Tijekom godine	P. Glavurtić, ravnateljica	Članovi zadrugare

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „PLAVA EKO - PATROLA“

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Plava eko – patrola
Nositelj projekta	Udruga za zaštitu prirode i okoliša te promicanje održivog razvoja Argonauta.
Cilj	Razumijevati problematiku održivog razvoja kako bi se ostvarile društvene promjene.
Namjena	Doprinijeti razvoju kompetencija i aktivnog sudjelovanja djece/učenika u području održivog razvoja.
Nositelji	Učenici 5. – 8. razreda (20 učenika).
Način realizacije	8 tematskih jedinica iz održivog razvoja

	pretočit će se u radionicu/radnu akciju – koristeći metode neformalnog učenja.
Vrijeme realizacije	Nastavna godina 2019./2020.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova (projekt je sufinanciran kroz Švicarsko-hrvatski program suradnje u iznosu od 1.152.000,00 kn, a njegova ukupna vrijednost je 1.280.000,00 kn).
Evaluacija	U trećoj fazi projekta pristupit će se detaljnoj evaluaciji pilot provedbe edukacijskog programa “Plava Eko-patrola“ te s obzirom na evaluacijska izvješća, program će se poboljšati i usavršiti.

- Vrsta aktivnosti:** Projekt Časopis Zmajev o oko br.26
- Cilj:** Pripremiti učenike na život u kojem je od iznimne važnosti sposobnost korištenja pisane informacije (s papirnatih medija)
- Namjena:** Razvijati kod učenika naviku korištenja pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije;
Razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova
- Nositelji:** Blaga Miliša (glavni urednik, prof. hrvatskog jezika)
Paola Glavurčić (likovni urednik, prof. likovne kulture),
Paola Glavurčić (dizajn i informatička obrada, prof. likovne kulture)
Učitelji razredne nastave (prikupljanje i selektiranje likovnih i literarnih radova nižih razreda)
Učitelji suradnici i ravnateljica (pisanje izvješća s događanja)

	Učenici novinarske skupine (pisanje izvješća s događanja i računalni unos literarnih radova) Svi učenici u školi (izrada likovnih i literarnih radova)
Način realizacije:	Prikupljanje i bilježenje (pisana izvješća i fotografiranje) svih događanja u školi i izvan nje vezanih za učeničke aktivnosti tijekom nastavne godine Prikupljanje i selektiranje likovnih i literarnih radova učenika Fotografiranje likovnih radova Informatička obrada likovnih i literarnih radova Slaganje školskog lista pomoću računala Ispis školskog lista Raspodjela školskog lista
Vremeni aktivnosti:	Tijekom nastavne godine, prema potrebi, pisanje izvješća s događanja i fotografiranje Jednom tjedno računalni unos literarnih radova (novinarska skupina) Prva polovina svibnja: Fotografiranje likovnih radova učenika Druga polovina svibnja i početak lipnja: računalno slaganje lista i anketa o zainteresiranosti učenika za školski list Početak lipnja: Ispis određenog broja školskog lista prema rezultatima ankete
Troškovnik:	Nabavka tinte za pisač
Način vrednovanja rezultata:	Ostvareno zadovoljstvo učenika, roditelja, nastavnika i ostalih čitatelja školskog lista u pisanom obliku
Način korištenja ostvarenih rezultata:	Učenici i svi ostali zainteresirani moći će u pisanom obliku pregledati sva bitna događanja u školi i izvan nje u tekućoj školskoj godini, kao i najkvalitetnije likovne i literarne radove

PROJEKTNASTAVA - 10. likovno - literarni natječaj – „Kad bi stare škole pričale...“

Naziv: «Povist mesta moga»

Voditelj: Paola Glavurtić

Razred: 1. – 8. razred

CILJEVI	Istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; istražiti i unaprijediti dijalektalni izričaj, unaprijediti jezične sposobnosti; unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te kulturne baštine i hrvatskog jezika i književnosti
---------	---

NAMJENA	Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, suradnja sa školama i zajednicama iz cijele Hrvatske, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja
NOSITELJI	Učenici, učitelji likovne kulture, hrvatskog jezika i razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad u učionici i prostorijama škole; u redovnoj nastavi, tijekom INA, u tjednu dana OŠ Rogoznica; formiranje stručnog povjerenstva; izložba radova prispjelih na natječaj iz cijele Hrvatske – u školi ili u Rogoznici u prikladnom izložbenom prostoru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Priprema - drugo polugodište šk. god. 2019./2020., provedba – svibanj 2019.
DETALJAN TROŠKOVNIK	5000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stručno povjerenstvo, školska izložba, izložba u lokalnoj zajednici i/ili na razini županije, izrada <i>Zbornika radova</i>

Aktivnost, program ili projekt	VEČER MATEMATIKE
Nastavni predmet:	MATEMATIKA
Voditelj:	Mario Benat i suradnici(Elvira Vukorepa, Zrinka Širinić)
Razred :	5., 6., 7. i 8.
Planirani broj učenika:	Svi učenici
Planirani broj godišnjih sati:	3 – 5 sati
Vremenski okvir :	5.prosinac 2019.
Ciljevi :	KRATKOROČNI CILJEVI: - popularizacija matematike DUGOROČNI CILJEVI: - poticanje za nastavak matematičkog obrazovanja
Namjena :	<i>Večer matematike</i> je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnoga stava učenika prema matematici.

	<p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike; stvaraju se nove ideje o tome što matematika jest, čime se bavi te se dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitoga talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Sudionici obilaze tzv. matematičke stanice i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a dežurni matematičar (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.</p>
Način realizacije :	Suradnički i timski rad, rad kroz igru.
Troškovnik :	Troškovi fotokopiranja različitih dodatnih materijala koji će učenicima olakšati igru. Potrošni materijal A4 papir, papiri u boji, hamer papir, flomasteri, figurice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja :	<p>Usmeno i pisano praćenje, te pohvale učenicima na redovnoj nastavi koji ostvare izniman rezultat.</p> <p>Također će se provesti anketa među učenicima.</p>

Crveni križ

Voditelj: Ines Markoč

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Crveni križ (Humane vrednote)
Ciljevi	<p>Uključiti učenike u važna globalna pitanja, razvijati svijest o teškoćama i siromaštvu u svijetu i unutar naše zajednice.</p> <p>Prikupljati novčana sredstva i pomagati potrebitima Prikupljati namirnice za samoposlugu u Vukovaru bekoliko dana prije polaska u Vukovar 15.3.-24.3.18.</p>
Namjena	<p>Ukazati učenicima da i malim gestama i novčanim sredstvima mogu puno pomoći potrebitima</p> <p>Razvijati humanost</p>
Nositelji	<p>Ines Markoč</p> <p>Učenici i djelatnici škole</p>
Način realizacije	<p>Skupljanje novčanih sredstava (simbolična prodaja novčanih bonova)</p> <p>Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Hrvatskog</p>

	Crvenog Križa
Vrijeme realizacije	Prosječno jedan sat nastave svaki drugi tjedan tijekom školske godine
Troškovnik	Mogući troškovi na školski pribor
Način vrednovanja	Aktivno i svjesno sudjelovanje u humanitarnim akcijama (novčana sredstva)
Način korištenja rezultata	Razvijanje samopoštovanja i poštivanja drugih ljudi Razvijanje snošljivosti i društvene odgovornosti

NAZIV: KROS UTRKA KOPARA ROGOZNICA

VODITELJ: Denis Kraljević

Razred: viši razredi osnovne škole

CILJEVI: Uključiti učenike u organiziranu i zdravu tjelesnu aktivnost kros trčanja. Razvoj funkcionalnih sposobnosti i zajedništva među učenicima. Poticanje na zdrav način života i osvješćivanje važnosti i povezanosti između zdravog tijela i duha u njemu.

NAMJENA: učenicima viših razreda osnovne škole

NOŠITELJI: prof TZK-e

NAČIN REALIZACIJE: Kros utrka parkom Kopara.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 školska sata u mjesecu svibnju 21.5.2020.

DETALJAN TROŠKOVNIK: cca 300kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA NAKON VREDNOVANJA:

Analiza povratnih informacija učenika o sadržajima nastave, iskustvima i ostvarenim rezultatima na natjecanju. Prezentacija aktivnosti i fotografija. Dodjela medalja.

**Program, projekt , aktivnost- Čitateljski klub
Školska godina 2019./2020.**

Naziv aktivnosti	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI - nositelj/nositelji aktivnosti	Broj sati tjedno / godišnje
------------------	------------------------	--	-----------------------------

Međunarodni mjesec školskih knjižnica	cca.15-20 5.-8. razredi	Denis Kraljević, knjižničar Svi učitelji i stručni suradnici		70
Ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> - promocija knjiga i čitanja - upoznati učenike s djelokrugom i mogućnostima koje nudi školska knjižnica - razviti kvalitetno čitanje kod učenika - razviti kreativnost kod učenika - upoznati nova književna djela 				
Namjena: <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. - Razvijanje navika zdravog čitanja 				
Način i mjesto realizacije: ŠKOLSKA KNJIŽNICA, <ul style="list-style-type: none"> - Organizirana rasprava o knjizi - Aktivno sudjelovanje svih članova - Pripremanje i izlaganje - Svaki mjesec organiziranje rasprave o drugoj knjizi - Lista najpopularnijih knjiga 				

VODITELJ PROJEKTA: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

CILJ	- upoznati što su viteške igre - Sinjska alka – razlog igranja i tradicija kroz tristo godina - prikupljanje materija - izrada plakata
NAMJENA	- upoznati bogatu povijesnu baštinu primorskog zavičaja
NOSITELJ	- učenici 4. razreda, Jasna Dodić – Matošin, učiteljica 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje materijala iz dostupne literature - Likovna kultura: izrada alke - prikupljanje fotografija Sinja i okolice - posjet Muzeju sinjske alke i Svetištu gospe Sinjske - izrada plakate
VREMENIK AKTIVNOSTI	- siječanj i veljača 2020.
TROŠKOVNIK	- hamer papir u boji. printanje slika u boji cca. 200 KN
NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA	- izložba materijala u holu škole
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- upoznavanje šire javnosti s našom djelatnošću

PROJEKT: TANGRAM U NASTAVI MATEMATIKE I LIKOVNE KULTURE**VODITELJ PROJEKTA: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA**

CILJ	- razvijanje kreativnosti kod djece
NAMJENA	- poticanje kreativnog načina rješavanja problema kroz igru i zabavu
NOSITELJI	- učenici 4. Razreda

	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji učenika 4.. razreda - učiteljica Jasna Dodić – Matošin
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - na roditeljskom sastanku učiteljica s roditeljima izraditi tangrama (svaki roditelj za svoje dijete) - individualni rad djece kao uvodna aktivnost na satovima matematike i likovne kulture - natjecanje na satovima razrednika
VREMENIK AKTIVNOSTI	- od mjeseca listopad do kraja školske godine
TROŠKOVNIK	- hamer papir u boji cca. 100,00 KN
NAČIN VREDNOVANJA REZULTAT	<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje međurazrednih natjecanja - izložba likovnih radova
NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- maštoviti i kreativni članovi društva

PROJEKT: VODA KOJA ŽIVOT ZNAČI – BARE ROGOZNIČKOG PODRUČJA

VODITELJ PROJEKTA: JASNA DODIĆ – MATOŠIN, UČITELJICA 4. RAZREDA

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati lokacija i imena bara u općini Rogoznica - važnost bara u životu ljudi u prošlosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati imena bara - kroz istraživački rad upoznati kako su ljudi u prošlosti koristili vodu za život
NOSITELJI	- Jasna Dodić – Matošin, učiteljica 4.razreda i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	- istraživački rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	- ožujak 2020.
TROŠKOVNIK	- hamer papir, papir za printanje, obilazak bare Baljenice (nastava na terenu), cca. 200 kuna
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada plakata

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA	- bolje upoznavanje svoje općine - shvatiti važnost očuvanja voda
--	--

Naziv: Školski preventivni program – Program za suzbijanje vršnjačkog nasilja

Voditelj: Nedjeljka Babić

Razred: 1.-8.

CILJEVI	Prevenција svih oblika vršnjačkog nasilja među djecom i mladima, edukacija i senzibilizacija svih zaposlenih u školi za problem vršnjačkog nasilja, pružanje pomoći žrtvama i počiniteljima nasilja, praćenje fenomena nasilja, poučavanje najučinkovitijim metodama sučeljavanja s nasiljem u fizičkom i virtualnom svijetu.
NAMJENA	Usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja i netoleranciju na sve vrste nasilnog ponašanja.
NOSITELJI	Koordinator (pedagoginja), Povjerenstvo ŠPP, ravnateljica, Policijska uprava, Služba školske medicine (Zavod za javno zdravstvo), Centar za socijalnu skrb
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole, individualni i grupni savjetodavni razgovori, uključivanje u akcije koje organizira šira lokalna zajednica, a koje imaju za cilj prevenciju vršnjačkog nasilja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna 2018. godine do lipnja 2019. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir, hamer, markeri, toner za fotokopirni aparat, fascikle, plastični ulošci za registratore i drugi materijali za provedbu programa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena spremnosti učenika za drugačije ponašanje u konfliktnim situacijama i u situacijama kada se osjećaju ugroženima od drugih učenika, procjena (učenika i roditelja) o sigurnosti učenika u školskoj sredini, broj prijava incidenata vezanih uz vršnjačko nasilje, spremnost učitelja za intervenciju u slučaju nasilja među djecom.

Naziv: Program profesionalnog usmjeravanja učenika

Voditelj: Nedjeljka Babić

Razred: 7. i 8.

CILJEVI	Stjecanje novih saznanja o školama, zanimanjima primjerenim interesima, osobnosti i sposobnostima svakog pojedinog učenika.
NAMJENA	Učenici 7. i 8. Razreda
NOSITELJI	Pedagoginja, razrednici 7. i 8. razreda, roditelji, CISOK, Zavod za zapošljavanje, školska liječnica, specijalist medicine rada, stručni suradnici srednjih škola, Ured državne uprave
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja za učenike i roditelje o izboru zanimanja, organizacija radionica CISOK Šibenik, savjetovanje i informiranje učenika, psihologijska obrada na Zavodu za zapošljavanje, posjet Sajmu poslova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira (kopiranje letaka, brošura...).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, izbor srednje škole primjeren interesima, osobnosti i sposobnostima (prijenos informacija o školskom uspjehu iz srednjih škola)

Naziv: **Projekt „Učiti kako učiti“**

Voditelj: Nedjeljka Babić

Razred: 5. i 6.

CILJEVI	Osposobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja. Usvajanjem različitih strategija učenja učenici lakše usvajaju nastavne sadržaje i dulje pamte, što dovodi do boljeg uspjeha u školi, učinkovitijeg samostalnog učenja i većeg zadovoljstva školom.
NAMJENA	Učenici 5. i 6. razreda (II ciklus)
NOSITELJI	Pedagoginja, učitelji, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: redovna nastava, satovi razrednika, razredna vijeća, učiteljsko vijeće Sudionici: razrednici 5. i 6. razreda, učitelji, pedagoginja Načini učenja: Učenici izrađuju tjedni plan učenja, rade na tekstu, izdvajaju bitno, grafički

	obrađuju bitne podatke, prave bilješke, izrađuju umne mape i sl., daju povratne informacije rade individualno i u paru.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir, markeri, toner za fotokopirni aparat....
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza učeničkih postignuća, rasprava s učenicima i učiteljima o korištenim strategijama učenja, promatranje ponašanja.

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Voditelj: Nedjeljka Babić
Razredi:5.-8.

Cilj	Prevenirati ovisničko ponašanje djece
Namjena	-Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja djece- Smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece (*Poučavanje učenika o štetnosti ulaska u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti i štetnosti konzumiranja raznih sredstava ovisnosti *Poučavanje o vršenju izbora-proces donošenja odluka *Razvijanje pozitivne slike o sebi *Razvijanje kvalitetnog odnosa s drugima *Razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju *Zaštita učenika u visokom riziku
Način realizacije	-Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku -Radionice u svakom razrednom odjelu -Individualni rad s roditeljima učenika u riziku -Suradnja s MUP i MOS u njihovim projektima prevencije ovisnosti, projekt „Zdrav za pet“ -Rad na otkrivanju rizičnih faktora kod učenika i obitelji te pružanju pomoći odgovarajućih stručnjaka
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja, hamer papir, markeri
Način vrednovanja rezultata	Evaluacija učenika putem upitnika, broj učenika uključenih u individualan rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon evaluacije utvrditi korisnost nastavka aktivnosti programa, unošenje eventualnih promjena radi veće efikasnosti

10.Satovi ratrednika

Moraju sadržavati module građanskog i zdravstvenog odgoja, Programi se nalaze u e dnevnicima.

Sadržaja su inplementirani u sve predmete.

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA SAT RAZREDNIKA
PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

Učiteljica/učitelj:

Elvira Vukorepa

MJESEC	RB.	CJELINA/TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	1.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Postao sam učenik	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno s u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem po koncentracije i motivacije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
	2.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Razredna pravila	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje međusobne odnose. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem po koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno s u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vr sebe i drugih.

	3.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Razredna pravila	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa utjecaj sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
	4.	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	Urednost učionice	<p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i ulogu u razredu.</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
LISTOPAD	5.	ŽIVJETI ZDRAVO	Važnost redovitog tjelesnog vježbanja	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neprijateljske okoliše.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provođa jednostavne motoričke igre.</p>

	6.	UČITI KAKO UČITI	Rad u paru	<p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
	7.	UČITI KAKO UČITI	Rad u skupini (Dan kruha)	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa utjecaj sebe i drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

	8.	OSOBNI RAZVOJ	Promet i prometnice	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i d... na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postu...</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do...</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navo... treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Uče... koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u sv... područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko... za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunik... drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je... zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
--	----	---------------	---------------------	--

STUDENI	9.	OSOBNI RAZVOJ	Put od kuće do škole	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i d... na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postu...</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do...</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje mis... osjećaje.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navo... treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
	10.	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	Kako se ponašamo u knjižnici kinu, kazalištu	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju š...</p> <p>uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko... za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunik... drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je... zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju pona... međusobne odnose.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dob...</p>

	11.	OSOBNI RAZVOJ	Kako pomažemo roditeljima	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i u vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p>
	12.	PREVENCIJA OVISNOSTI	Opasnosti koje nas svakodnevno okružjuju	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi koje treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti. pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p>
PROSINAC	13.	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Sudjelovanje u životu škole	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
	14.	PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>

	15.	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	Blagdani i zimske radosti	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i u vrijednosti sebe i drugih.
SIJEČANJ	16.	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora zajednica u neposrednome okruženju.
	17.	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	18.	PREVENCIJA OVISNOSTI	Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzbu uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom i društvenom razvoju
VELJAČA	19.	OSOBNI RAZVOJ	Moj radni dan, tjedan	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskog ciklusa s aktivnostima u životu. iku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	20.	ŽIVJETI ZDRAVO	Pravilno držanje tijela	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnu brige za prirodu i osobno zdravlje.
	21.	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	Maškare u mom razredu	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.

	22.	OSOBNI RAZVOJ	Što želim biti kad odrastem	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere i profesionalno usmjeravanje). PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i vrijednosti sebe i drugih. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
OŽUJAK	23.	OSOBNI RAZVOJ	Želim znati više	uku A.1.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz pomoć učitelja pronalazi nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje / samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć. uku C.1.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	24.	ŽIVJETI ZDRAVO	Uporaba sanitarnog čvora	zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajedničke neposredne okruženje. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.
	25.	ŽIVJETI ZDRAVO	Krvarenje iz nosa – gost u razredu	zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama
	26.	ŽIVJETI ZDRAVO	Piramida pravilne prehrane	

TRAVANJ	27. 28.	POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću u skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
	29.	OSOBNI RAZVOJ	Najdraža igra ili Volim čitati	uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
	30. 31.	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	Dan planeta Zemlje	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji s zajednicom odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
SVIBANJ	32. 33.	OSOBNI RAZVOJ	Sportski dan	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

	34.	ŽIVJETI ZDRAVO	Kako se ponašamo prema životinjama	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	35.	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	Prijateljstvo	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

LIPANJ	36.		Praznici su pred nama	osr C.1.3. Pridonosi skupini osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je pomoći drugima, zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
	37.		Ususret ljetu	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

SAT RAZREDNIKA 2019/20, drugi razred
Razrednica: Višnja Junaković

RUJAN

- 1.Uvodni sat
- 2.Zajedno u drugom razredu
- 3.Izbor predsjednika i zamjenika razreda
- 4.Naša razredna pravila

LISTOPAD

- 5.Naša razredna pravila – Što ne želimo
- 6.Kruh - čovjekova svakidšnja hrana
- 7.Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja
- 8.Ponašanje prema životinjama

STUDENI

- 9.Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno doba
- 10.Zdravlje i bolest
- 11.Kako sačuvati zdravlje
- 12.Važnost prvog jutarnjeg obroka

PROSINAC

- 13.Naša prava i dužnosti
- 14.Naša prava i obveze
- 15.Ponašanje u kulturnim ustanovama

SIJEČANJ

- 16.Sličnosti i razlike
- 17.Moji osjećaji
- 18.Kako učiti

VELJAČA

- 19.Rješavanje problema
- 20.Valentinovo
- 21.Maskenbal priprema

OŽUJAK

- 22.Kako je nastalo moje ime – imendani
- 23.Priroda i ja
- 24.Moje dobre strane
- 25.Pomažemo starijim osobama
- 26.Oprez u prometu i igri

TRAVANJ

- 27.Odgovornost za zdravlje
- 28.Dan planeta zemlje
- 29.Odgovorno ponašanje

SVIBANJ

- 30.Odgovorno upravljanje novcem
- 31.Dan škole
- 32.Kako obradovati mamu
- 33.Sportski dan

LIPANJ

- 34.Uređujemo školsko dvorište
 - 35.Pravila ponašanja na izletu
 - 36.Kraj školske godine – moj uspjeh u drugom razredu
- SAT RAZREDNIKA 4. RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.

SAT RAZREDNIKA 3.razred
Maja Pezelj Ercegović

RUJAN

Razredna pravila
Uvažavamo različitosti
Pozdrav jeseni

MPT

iktA.2.1.

Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ZA.2.2.B

Primjenjuje pravilnu tjelesnu

aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku A.2.1.

1. Upravljanje

informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

LISTOPAD

Upoznajem sebe i druge
Pravilna prehrana – skrivene kalorije
Upoznajmo zavičajnu regiju – terenska nastava
Dani zahvalnosti za plodove Zemlje Svjetski dan
štednje

MPT

ikt C.2.4.

Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Z B.2.1.A

Razlikuje vrste komunikacije.

STUDENI

Tjelesna aktivnost – jednostavna motorička gibanja
Talenti i postignuća
Dan sjećanja na Vukovar
Promet u zavičaju

MPT

ikt C.2.2.

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Z C.2.1.B

Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.3.
Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

PROSINAC

Blagdani – 20 dana dobrote

Mentalno zdravlje: postignuća i odgovornost za učenje

Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskog tijela

MPT

ikt D.2.2.

Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Z C.2.3.

Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

SIJEČANJ

Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje

Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu

MPT

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljev pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.

ZB.2.2.A

Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

VELJAČA

Poštivanje pravila i autoriteta

Valentinovo

Maškare

MPT

ikt D.2.1.

Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

Z B.2.3.B

Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.

OŽUJAK

Prevenција nasilničkog ponašanja – humano ponašanje

Prevenција ovisnosti – ponašanje i naše zdravlje

Pozdravimo proljeće

MPT

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Z A.2.2.A

Razlikuje pravilnu od nepravilne brige za zdravlje za zdravlje.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

osr B.2.3.

Razvija strategije

rješavanja sukoba

Dan planeta Zemlje

Učiti kako učiti

Uskrs

Praznik rada

MPT

ikt A.2.4.

Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Z B.2.1.B

Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

pod A.2.2.

Snalazi se s
neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

SVIBANJ

Majčin dan
Oprez, internet, mobitel
Dani škole
Priprema za školu u prirodi

MPT

.ikt B.2.1.
Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama usigurnome digitalnom okružju.

Z A.2.3

Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

LIPANJ

ŠUP Dvorac Stara sušica
Na kraju trećeg razreda

MPT

ikt A.2.2.
Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt B.2.2.
Učenik uz
povremenu učiteljev
pomoć
suraduje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Z B.2.1.C

Razlikuje vrste nasilij i načine nenasilnoga
rješavanja sukoba

RUJAN

- Prvi dan u školi – raspored, razredna pravila
- Učiti kako učiti
- Koliko roditelji imaju vremena za nas GOO
- Odgovornost za vlastite uspjehe i neuspjehe

LISTOPAD

- Upoznajmo sebe i druge – mane i vrline (prevencija nasilničkog ponašanja ZO)
- Poštivanje pravila i autoriteta GOO
- Odgovornost za svoje obaveze ZO
- Štednjom do željene stvari GOO
- Preuzimanje odgovornosti za sebe – terenska nastava

STUDENI

- Osobni ciljevi – osobni razvoj
- Želje – piramida vrijednosti i potreba – osobni razvoj
- Koka postati odgovoran građanin GOO
- Poruke mira djeci svijeta

PROSINAC

- Izradimo umnu mapu prijateljstva – osobni razvoj
- Deklaracija o neostvarenim željama – očekivanja – osobni razvoj
- Ususret Božiću – posebni dani u godini

SIJEČANJ

- REKLAME – UTJECAJ MEDIJA NA NAŠ ŽIVOT zo – PREVENCIJA OVISNOSTI
- Sve što znam naučio sam u školi – rasprava – osobni razvoj
- Kroz igru učim, kako su se igrali moj dida i baka – istraživanje – osobni razvoj
- Kulturna baština – bitnost znanja i očuvanja – Moreška

VELJAČA

- Nismo zadovoljni – tužakanje, ogovaranje GO
- Prava i dužnosti djece – izrada plakata
- Davanje – primanje, granice koje je potrebno postaviti GO

OŽUJAK

- Koliko vremena nam krađu mediji – prevencija ovisnosti ZO
- Što je upornost? – razvoj samopouzdanja ZO
- Doživljaj kojeg se sramim – osjećaji – osobni razvoj
- Oblik i boja moga bijese – osjećaji – osobni razvoj

TRAVANJA

- Osjećaji – prepoznavanje emocija
- Empatija – moj odabir ponašanja – prevencija nasilničkog ponašanja ZO
- Tolerancija – prihvaćanje različitosti

SVIBANJ

- Sjeli smo u zrakoplov – putujemo kroz prošlost GOO
- Zbog čega se ponosim svojom domovinom – osobni razvoj
- Odgojni primjeri, uzori, oponašanje – poticaj na ispravne oblike ponašanja ZO
- Kako provodimo slobodno vrijeme – prevencija nasilničkog ponašanja ZO

LIPANJ

- Progutaj srdžbu – kako kontrolirati bijes
- Oproštajna svečanost – završetak 4.r.

RAZRED: 5.a

RAZREDNIK/RAZREDNICA: Maja Đurica

REDNI BROJ SATA	MJESEC	TEME i MEĐUPREDMETNE TEME
1.	RUJAN (4 sata)	Obveze i dužnosti učenika (osr A.2.4. Razvija radne navike.)
2.		Razredna pravila i etički kodeks razreda (kućni red škole, upoznavanje s pravilnikom o ocjenjivanju) (goo B.1.2.) Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
3.		Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika (goo B.2.1.) Promiče pravila demokratske zajednice., goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)

4.		Donošenje razrednih pravila (goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
5.	LISTOPAD (3 sata)	Učiti kako učiti (osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)
6.		Prava djeteta (goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.)
7.		Pravilna prehrana i zdrava hrana (odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.)
8.	STUDENI (4 sata)	Prevenција rizičnog ponašanja (odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.)
9.		Osobna higijena (A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.)
10.		Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18. studenog)
11.		Osobna higijena (A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.)
12.	PROSINAC (3 sata)	Mentalno zdravlje
13.		Prevenција rizičnog ponašanja
14.		Božić u našem razredu
15.	SIJEČANJ (3 sata)	Razvrstavanje otpada i ekologija (pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.)
16.		Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.)
17.		Emocionalnost (brižnost, empatija, iskrenost), (odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
18.	VELJAČA (3 sata)	Životne vještine (emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) (odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.))
19.		Ususret Valentinovu
20.		Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
21.	OŽUJAK (5 sati)	Nenasilno ponašanje/Problematične situacije (., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
22.		Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu
23.		Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima)

		tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.)
24.		Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
25.		Nasilje na internetu (ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.)
26.		Uskrs
27.	TRAVANJ (3 sata)	Problemi u razrednom odjelu, učenje (uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
28.		Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi)
29.		Moje slobodno vrijeme
30.	SVIBANJ (4 sata)	Aktivnosti u prirodi
31.		Razvoj osobnog identiteta (osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.)
32.		Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi)
33.		Vlastito tijelo u promjenama (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
34.	LIPANJ (3 sata)	Učenje i ocjene (uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
35.		Na kraju 5. razreda - analiza uspjeha i vladanja

Sat razrednika 7.razreda

Razrednik: Ivo Žepina

1. Postao sam učenik 7. razreda
2. Demokratski izbori u razredu i školi G
3. Olimpijski dan G
- 4 Pravilnik o vrednovanju učenika
- 5 Poznajemo li i poštujemo kućni red
- 6 Dan zahvalnosti za plodove zemlje
- 7 Kako čuvamo svoje zdravlje Z
- 8 Odnos čovjeka i prirode Z
- 9 Usklađenost prehrane zavisno o godišnjem dobu Z
- 10 Ljekovite biljke u ljudskoj prehrani Z
- 11 Želim doznati – sat pitanja i odgovora
- 12 Zdrava prehrana Z
- 13 Kako se osjećam u razrednom odjelu
- 14 Moj jelovnik Z
- 15 Znamo li se ponašati na priredbama G
- 16 Ah taj pubertet
- 17 Uloga obitelji, škole i zajednice G
- 18 Obilježavanje važnih datuma G
- 19 Ponašanje u javnom prijevozu G
- 20 Gost razreda
- 21 Kako se snalazimo na pošti, u prodavaonici
- 22 Moje slobodno vrijeme
- 23 Kako se snalazim u zajednici G
- 24 Što ne odobravam sebi i drugima

- 25 Zanimanje koje me privlači G
- 26 Ljubav i spolno sazrijevanje Z
- 27 Moji interesi
- 28 Sigurnost izvođenja motoričkih gibanja Z
- 29 Rašćalnimo naš uspjeh Z
- 30 Uređujemo školski vrt G
- 31 Osobna postignuća i školski uspjeh Z
- 32 Društvene igre
- 33 Opasnosti ovisnosti Z
- 34 Kakve smo rezultate postigli
- 35 Analiza uspjeha

PLAN RADA SATA RAZREDNE ZAJEDNICE VIII. RAZREDA 2019./20.

RUJAN

1. Uvodni sat
2. Izbor razrednog rukovodstva (GOO), INA, IŠA, dodatna, dopunska, izborna...
3. Obilježavanje Rujanskog rata „Oba su pala!“

LISTOPAD

4. Donošenje razrednih pravila (GOO)
5. Dan zahvalnosti za plodove zemlje (21.10.)
6. Obilježavanje Mjeseca knjige (15.10. - 15. 11.)

STUDENI

7. Živjeti zdravo (ZOO) – društveno okruženje i prehrambene navike
 8. Sjećanje na Vukovar (18.11.)
 9. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (ZOO)
 10. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (ZOO)
-

PROSINAC

11. Svjetski dan UNICEF-a (11.12.) (GOO)
 12. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (ZOO)
 13. Kakav smo uspjeh postigli i što moramo učiniti da postanemo bolji?
-

SIJEČANJ

14. Zavjetni dan župe Rogoznica (24.01.)
 15. Obilježavanje holokausta (27. 01.) (GOO)
 16. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (GOO)
-

VELJAČA

17. Valentinovo (GOO) (14.02.)
Međunarodni dan materinskog jezika 21. 2. (GOO)
 18. Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja (ZOO)
 19. Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja (ZOO)
-

OŽUJAK

20. Donošenje pravilnih odluka

21. Međunarodni dan žena (8.03.)
22. Odnos prema prirodi i okolišu- Međunarodni dan šuma i voda (ZOO) (21.03.,22. 03)
23. Donošenje pravilnih odluka

TRAVANJ

24. Međunarodni dan dječje knjige (02.04.)
25. Pješke u školu (ZOO) (09.04.)
26. Odgovorno spolno ponašanje (ZOO)
27. Dan planeta Zemlja (22. 04.) (GOO)
28. Odgovorno spolno ponašanje (ZOO)

SVIBANJ

29. Odnosi između muškaraca i žena (ZOO)
30. Dan Europe 9. 5. (GOO)
31. Obilježavanje 180-e godišnjice škole u Rogoznici
32. Dan sporta (GOO) (27. 05.)

LIPANJ

33. Prevenција ovisnosti – izazovi i izbori (ZOO)
34. Prevenција ovisnosti – izazovi i izbori (ZOO)
35. Što je bilo dobro, a što loše, čemu su nas naučili u školi, što ću najviše pamtiti?

RAZREDNIK :
Balov Nada

9.RAZVOJNI PLAN

On se temelji na samovrednovanju.

SADRŽAJ	VRIJEME	NOSITELJI
Poboljšanja odnosa učitelja, učenika, roditelja	Tijekom godine	svi učitelji, učenici
Očuvanje tradicije, kulturne baštine	Tijekom godine	učitelji, TZ, Općina, roditelji
Senzibiliziranje učenika za toleranciju i nenasilje	Tijekom godine	pedagog, ravnatelj, razrednici
Razvijanje eko svijesti	Tijekom godine	Jasna Tomić, eko odbor
Daljnje osuvremenjivanje nastave.	Tijekom godine	
Dobivanje stručnog suradnika	Zakon o pripravnicima.	MZO

Predsjednica Školskog odbora Paola Glavurtić:

Ravnateljica Diana Goleš:
